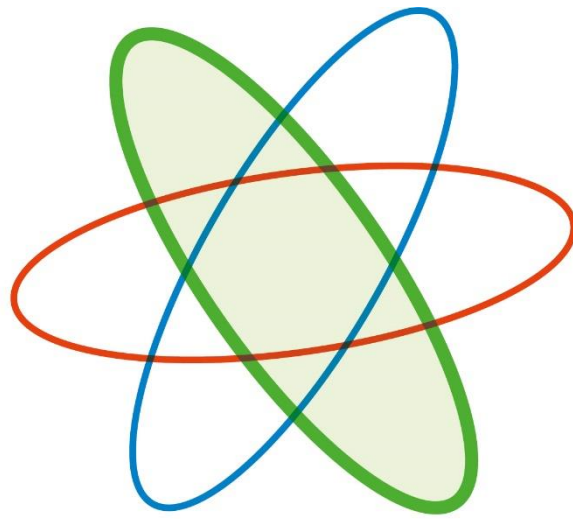




Olivijn

ALMERE SPECIAAL

Schoolondersteuningsprofiel

Versie: juni 2026

Steengoed voor elkaar!

Woord vooraf

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft Olivijn een compleet overzicht hoe de zorg voor onze leerlingen is georganiseerd. Dit vormt de basis voor onze zorg en ondersteuningsstructuur. Dit doen wij uiteraard niet alleen maar samen met ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners. Om zo de zorg rondom onze kinderen optimaal en in samenwerking te realiseren vanuit onze kernwaarden; trots, ontwikkeling en verbondenheid.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe wij zorgen voor een leerling vanaf het eerste kennismakingsgesprek tot aan het uitstromen van de leerling. Dit kan gaan om een reguliere uitstroom bij 12 jaar, maar ook om tussentijdse uitstroom naar een andere vorm van onderwijs of dagbesteding.

Petra Disse, directeur

Anna-Maria van Dillen adjunct directeur

*N.B. Waar in dit document gesproken wordt over ouders, worden ook verzorgers bedoeld.

Inhoud

1.	Algemene gegevens	1
	Contactgegevens	1
	Samenwerkingsverband	1
	Visie en missie	1
2.	Leerling populatie	2
	Groepen en leerlingaantallen	3
	Specialistische onderwijsgroepen voor leerlingen met extra ondersteuning op gebied van structuur en zorg.....	4
3.	Aanmelding en plaatsing	5
	Aanmelding	5
	Toelaatbaarheidsverklaring	5
	Plaatsing	5
4.	Fasen leerlingenzorg	6
	Ontwikkelingsperspectiefplan.....	6
	Het volgen van de leerling	7
	Groepsbespreking	7
	Leerlingbespreking	7
	Rapport.....	7
	Rol van ouders.....	7
	Leerlingvolgsysteem.....	8
	Uitstroom	8
	Tussentijdse uitstroom.....	8
	Reguliere uitstroom 12 jarige	8
5.	Onderwijs	10
	Onderwijsvormgeving en ondersteuning.....	10
	Leerlijnen.....	11
	Groepsplan	12
	Uitstroombestemmingen	12
6.	Ondersteuningsteam	13
	Intern begeleider.....	13
	Orthopedagoog	13
	Commissie van Begeleiding.....	13
	Interne zorg	14

Verzorging	14
7. Samenwerking met externe (expertise) partners	16
Ketenpartners	16
Expertisepartnes	16
Visio en Bartimeus	16
Kentalis en Viertaal	16
Speciaal centraal	17
Sectoraat GO	17

1. Algemene gegevens

Contactgegevens

School	Olivijn
BRIN	30EF
Directie	Petra Disse, directeur Anna-Maria van Dillen, adjunct directeur
Adres	Marathonlaan 7, 1318 ED, Almere
Telefoon	036 549 1917
E-mail	p.disse@ almere-speciaal.nl
Bestuur	Stichting Almere Speciaal
Bestuursnummer	41880
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere

Samenwerkingsverband

Olivijn valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA).

Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Almere
Adres	Grote Markt 2-1, 1315 JG, Almere
Telefoon	036 7670 200
E-mail	info@passendonderwijs-almere.nl
Website	www.passendonderwijs-almere.nl

Visie en missie

Onze visie

Vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid wil Olivijn leerlingen optimale ontwikkelkansen geven, zodat zij zo zelfstandig als mogelijk voorbereid zijn op een passende plek in de samenleving.

Olivijn biedt een onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden, de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijs is betekenisvol en gericht op het uitstroomperspectief. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mogelijkheden te ontdekken, op onderzoek uit te gaan en daarmee hun plek in de wereld in te nemen. Door tegemoet te komen aan de basisbehoeften (competentie, autonomie en relatie) zorgen wij bij onze leerlingen voor welbevinden, motivatie en ontwikkeling.

Onze slogan

Steengoed voor elkaar

Onze kernwaarden

- Trots – op wie je bent, wat je kunt en elke stap die je zet
- Ontwikkeling – een brede basis gericht op jouw persoonlijke groei
- Verbondenheid – in verbinding staan met anderen en je omgeving

Olivijn is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Als er op Olivijn gesproken wordt over godsdienst, dan zal dit gebeuren vanuit de diversiteit aan godsdiensten die in de Nederlandse samenleving voorkomen. Olivijn biedt ruimte voor diversiteit vanuit een respectvolle houding naar elkaar.

De uitgangspunten uit deze visie zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk van het onderwijs en vormen de basis voor de ondersteuning die wij bieden, zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Leerling populatie

Olivijn is een speciaal onderwijs school voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. Leerlingen die onderwijs op Olivijn volgen dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring.

Op Olivijn wordt onderwijs gegeven aan:

Leerlingen met een lichamelijke beperking

- Leerlingen die door hun lichamelijke handicap een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.

Leerlingen met een verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend)

- Leerlingen die door hun verstandelijke beperking een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.

- Leerlingen met een verstandelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen het regulier of speciaal basisonderwijs niet kunnen volgen.

Leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB)

- Leerlingen met een combinatie van een verstandelijke en een lichamelijke beperking.

Langdurig zieke leerlingen

- Leerlingen die vanwege veel ziekteverzuim of specifieke verpleegkundige verzorging het regulier onderwijs niet kunnen volgen

Groepen en leerlingaantallen

Momenteel zijn er op Olivijn 18 groepen gehuisvest, voor maximaal 190 leerlingen. Elke groep wordt per dag geleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. De groepssamenstelling wordt bepaald aan de hand van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Om deze reden werkt Olivijn niet met groep 1 tot en met 8, maar werken wij met onderbouw (OB, leeftijd 4 tot 6), middenbouw (MB, leeftijd 7 tot 9) en bovenbouw (BB, leeftijd 10 tot en met 12) groepen. De leeftijd is leidend voor het plaatsen in een bouw, waarna de ondersteuningsbehoeften leidend zijn voor het plaatsen in een specifieke groep. Hiermee kunnen wij waarborgen dat de leerlingen zowel op didactisch- als sociaal-emotioneel niveau aansluiting bij hun groepsgenoten vinden. Een overzicht van de stromen vindt u in hoofdstuk 4, leerlijnen.

De groepsverdeling op Olivijn is momenteel als volgt:

Groep	Stroom	Leerlingaantallen
Onderbouw 1, Dolfijn	1/2	10
Onderbouw 2, Zeester	2/3	10
Specialistische onderwijsgroep Kat	1/2	8
Specialistische onderwijsgroep Kip	1/2	8
Specialistische onderwijsgroep Mol	2/3	8
Middenbouw, Vos	2/3	11
Middenbouw Haas	3	12
Middenbouw Tijger	3/4	12
Middenbouw Zebra	3/4	12

Specialistische onderwijsgroep Specht	2/3	8 (structuurgroep)
Specialistische onderwijsgroep Mus	2/3	8 (structuur groep)
Specialistische onderwijsgroep Raaf	2/3	6
Bovenbouw, Duif	2/3	8
Bovenbouw, Pauw	2/3/4	12
Bovenbouw, Fuut	2/3/4	12
Bovenbouw, Zwaan	3/4	12
Bovenbouw, Papegaai	3/4/5	12
Bovenbouw, Uil	4 t/m 7	12

De genoemde leerlingaantallen zijn de maximale aantallen per groep. De algemene maximale groeps grootte van onze groepen is 12 leerlingen, dit vanwege de specifieke en vaak intensieve onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De groepen met 6 à 8 leerlingen maximaal zijn groepen waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vraagt om meer structuur en minder prikkels. Op deze manier kunnen wij ook binnen de bouwen en groepen tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Vanwege de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de onderbouw wordt een maximale groeps grootte van 10 leerlingen aangehouden.

Specialistische onderwijsgroepen voor leerlingen met extra ondersteuning op gebied van structuur en zorg.

Olivijn heeft momenteel vier specialistische structuurgroepen (1 in de midden- en 2 in de bovenbouw en 1 voor MB en BB met nog meer zorg). Deze groepen hebben maximaal 6-8 leerlingen. Binnen deze groepen wordt meer structuur op de dag geboden, worden de prikkels laag gehouden en is er meer aandacht voor sociale- emotionele ontwikkeling. Bij de toelating wordt door de Commissie van Begeleiding (zie hoofdstuk 5) bekeken of een leerling baat heeft bij een plaatsing in een structuurgroep.

Plaatsing op Olivijn is mogelijk wanneer het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit wordt zorgvuldig beoordeeld bij aanmelding en gedurende de schoolloopbaan regelmatig geëvalueerd.

3. Aanmelding en plaatsing

Aanmelding

De aanmelding van nieuwe leerlingen verloopt volgens een vaste procedure. De procedure bestaat uit verschillende stappen die genomen worden voordat een leerling uiteindelijk ingeschreven wordt op Olivijn. Om ingeschreven te kunnen worden op Olivijn dienen leerlingen in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring SO (zie Toelaatbaarheidsverklaring).

Wanneer ouders interesse hebben in Olivijn kunnen zij contact opnemen voor een rondleiding en informatief gesprek met de intern begeleiders. Tijdens dit gesprek krijgen ouders uitleg over de school, de manier van werken, het team en ons onderwijs. Ook een rondleiding is onderdeel van het kennismakingsgesprek. Na dit gesprek kunnen ouders besluiten hun kind aan te melden. Dit doen zij door middel van het aanmeldformulier.

Ouders staan altijd vrij om hun kind aan te melden. Ook als wij vol zijn kunnen ouders hun kind aanmelden, wij zullen hiervoor een wachtlijst hanteren op aanmelddatum.

Toelaatbaarheidsverklaring

Om ingeschreven te kunnen worden op de Olivijn dient het kind in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SO. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Passend onderwijs Almere (POA) voor een aangegeven periode. Wanneer de leerling al op een schoolse setting staat ingeschreven, en er wordt gedacht aan een overstap naar het SO dient de school van inschrijving de TLV aan te vragen bij het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling. Het samenwerkingsverband besluit of de leerling inderdaad in aanmerking komt voor de TLV. Zodra de TLV is afgegeven en Olivijn is de beoogde school, dan kunnen ouders zich aanmelden volgens bovenstaande procedure. Vanuit daar vragen wij toestemming het dossier van het betreffende kind te bekijken en een beslissing te nemen en nemen wij op basis daarvan een beslissing omtrent de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid op Olivijn.

Als een kind nog niet ingeschreven staat op een school is de school van eerste aanmelding verantwoordelijk voor het aanvragen van de TLV. In dit geval zal er eerst dossieronderzoek na aanmelding plaatsvinden door Olivijn alvorens de TLV aangevraagd zal worden.

Plaatsing

Als de leerling aangemeld is, hebben wij zes weken om het dossieronderzoek af te ronden. Deze periode kan in uitzonderlijke gevallen verlengd worden met vier weken, ouders worden hierover door ons geïnformeerd. Tijdens het plaatsingsonderzoek beoordeelt de school of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling passen binnen het aanbod van Olivijn. Hierbij wordt gekeken naar de groepssetting, de mate waarin een leerling kan deelnemen aan onderwijs en de benodigde begeleiding.

Als de leerling toelaatbaar is maar plaatsing aan de hand van de uitstroom en leeftijd niet mogelijk omdat er geen geschikte plek beschikbaar is, dan wordt de leerlingen op de wachtlijst geplaatst waarbij de aanmelddatum leidend is. Het samenwerkingsverband kan dan ingeschakeld worden door ouders voor het (tijdelijk) vinden van een geschikte onderwijsplek. Wanneer de leerling niet toelaatbaar is omdat Olivijn niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, onderzoekt de school samen met ouders en het samenwerkingsverband welke school of voorziening beter aansluit. Hierbij geldt de zorgplicht (zie hoofdstuk ondersteuning).

Als een leerling geplaatst kan worden kunnen ouders zich officieel inschrijven. Hiervoor ontvangen ouders het inschrijfpakket met de benodigde informatie. Plaatsing geschiedt altijd op vaste momenten in het jaar om zo de rust in de groep te bewaren. De vaste instroommomenten zijn; na de zomervakantie, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie en na de voorjaarsvakantie (februari). Vanaf de start dag van de leerling staat de leerling officieel bij ons ingeschreven. Waar nodig kunnen wemomenten voorafgaand aan de plaatsing gepland worden. Dit gebeurt in overleg met ouders, de vorige setting en de leerkracht op Olivijn.

4. Fasen leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectiefplan

Nadat een leerling gestart is op Olivijn wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Vanaf het moment dat een leerling start, hebben wij zes weken de tijd om dit plan op te stellen en met de ouders te bespreken. Het OPP vormt de basis van ons onderwijs op leerling niveau. Alle informatie over een leerling komt in het OPP. Dit is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Het OPP geeft een volledig beeld van de leerling met daarin aandacht voor zijn of haar mogelijkheden, behoeften, uitdagingen en talenten. Door deze beschrijving wordt er op school op een opbrengstgerichte manier toegewerkt naar gerichte doelen die nodig zijn voor het functioneren in de uitstroombestemming van de leerling. Het OPP wordt bij de start opgesteld door het zorgteam (internbegeleiders en orthopedagogen) en gedurende de schoolloopbaan aangevuld door de klassenteams en het zorgteam. Om zo de ontwikkeling over een langere periode te kunnen volgen.

Het OPP is een werkdocument dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Geen enkele leerling ontwikkelt zich hetzelfde en geen enkele ontwikkeling is lineair. Op deze twee momenten wordt het OPP ook met ouders besproken (rond februari en rond mei/juni). Ook wordt aan het hoorrecht voor leerlingen voldaan.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijs en de ondersteuning. Hierbij wordt ook gekeken of de geboden ondersteuning nog passend is. Indien nodig wordt het perspectief bijgesteld.

Het volgen van de leerling

Waar het OPP de basis vormt voor ons onderwijs op leerling niveau, wordt de leerling cyclisch gevolgd gedurende het jaar. Dit gebeurt door middel van leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, OPP evaluaties en oudergesprekken.

Groepsbespreking

Een leerling is altijd onderdeel van een groep. Naast dat een leerling op individueel niveau wordt bekeken wordt deze ook in de groepssetting bekeken. De groepsbesprekingen vinden drie keer per jaar plaats en worden geleid door de intern begeleider in samenwerking met het klassenteam. Tijdens de groepsbespreking wordt gekeken hoe het onderwijs voor de betreffende groep leerlingen het beste vormgegeven kan worden. Hierbij wordt het klassenmanagement, de onderwijstijd per vakgebied, het clusteren van kinderen per vakgebied, zorgvragen op groepsniveau enzovoort in kaart gebracht.

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen worden gehouden na het volgen van de interne zorgtrap, hierbij worden leerlingen doorgesproken met het betreffende klassen- en zorgteam. Tijdens deze besprekingen worden zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactische ontwikkeling bekeken op individueel niveau. Er wordt besproken of een leerling nog op zijn of haar leerlijn zit en of er aanpassingen in het onderwijs- of zorgaanbod nodig zijn. Acties voortkomend uit deze bespreking worden opgepakt in de commissie van begeleiding (zie hoofdstuk commissie van begeleiding).

Rapport

Om inzichtelijk te maken aan welke doelen een leerling heeft gewerkt in de afgelopen periode volgt er twee keer per jaar een rapport. Deze wordt samen met het OPP besproken met ouders. Het rapport geeft een duidelijk overzicht van de behaalde (of niet behaalde) doelen in de afgelopen periode. De doelen worden per vakgebied getoond. Dit gaat om zowel vakinhoudelijke doelen als ook sociaal-emotionele, motorische doelen of doelen op het gebied van zelfredzaamheid. De doelen in het rapport worden gesteld aan de hand van de uitstroomverwachting van de leerling.

Rol van ouders

Als het gaat over het volgen van leerlingen zijn ouders onmisbaar. Om de ontwikkeling goed in kaart te brengen zijn alle factoren in het leven van het kind belangrijk. Om deze reden worden de ouders nauw betrokken bij het onderwijs van het kind. Er vinden standaard drie oudergesprekken per jaar plaats; kennismakingsgesprek, OPP gesprek januari/februari en OPP gesprek mei/juni.

Daarnaast vindt er overleg op aanvraag plaats. Dit kan zowel door school als door ouders aangevraagd worden. Hierbij is er naast aandacht voor hoe het op school gaat, ook aandacht voor de thuissituatie. Om zo vanuit samenwerking de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te volgen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van een kind goed te kunnen volgen wordt deze bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierin is het dossier terug te vinden van een leerling, de leerling notities aan de hand van overleggen met ouders of derden, de koppeling met de groepsplannen en het OPP. Het leerlingvolgsysteem en daarmee het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de personen binnen Olivijn die direct betrokken zijn bij het betreffende kind. Ouders kunnen ten alle tijden het leerlingdossier opvragen ter inzage.

Uitstroom

Er kunnen meerdere redenen zijn waarom een leerling uitstroomt. Hierbij is bij elke reden een goede overdracht belangrijk om de overstap naar de vervolg setting goed te laten verlopen.

Tussentijdse uitstroom

Gedurende de schoolloopbaan kan een leerling tussentijds uitstromen. Hierbij bedoelen wij dat een leerling uitstroomt voordat hij 12-13 jaar is. Dit kan verschillende redenen hebben;

1. De leerling verhuist

Indien een leerling verhuist, melden ouders hun kind aan bij de nieuwe school van voorkeur. Zodra zij zijn aangemeld zal er met toestemming van ouders het dossier gedeeld worden, voor het onderwijskundig rapport is geen toestemming nodig. Zodra hun kind is ingeschreven op de nieuwe school, schrijven wij de betreffende leerling uit.

2. De leerling stroomt terug naar regulier of SBO onderwijs

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling wijzigen kan het zijn dat een terugstroom naar SBO of regulier onderwijs mogelijk is. Dit zal bekeken worden aan de hand van de ontwikkeling van de leerling en in gesprek met het samenwerkingsverband en ouders. In het geval van een terugstroom naar het SBO onderwijs zal er een nieuwe TLV door Olivijn worden aangevraagd en begeleiden wij naar de juiste setting. In het geval van terugstroom naar regulier onderwijs zal Passend Onderwijs Almere betrokken worden.

3. De leerling stroomt uit naar dagbesteding of behandelgroep

Sommige leerlingen kunnen door een beperking of ernstige sociaal-emotionele problematiek niet profiteren van een schoolplaatsing. In overleg met ouders wordt dan gezocht naar een andere plek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Reguliere uitstroom 12 jarige

De meeste leerlingen gaan naar het voortgezet onderwijs wanneer zij 12 of 13 jaar zijn. De uitstroomprognose is vastgesteld in het OPP en wordt jaarlijks met ouders besproken. Het jaar

voordat een leerling schoolverlater is (leeftijd 11-12), wordt het voorlopig advies gedeeld. Hierbij wordt meegedacht over mogelijk passende (onderwijs)settingen voor het kind. In het laatste jaar op Olivijn krijgen ouders in februari het definitieve schooladvies. Als het kind ook na Olivijn een SO setting behoeft zullen wij een verlenging van de TLV aanvragen voor de overstap naar het VSO. Olivijn zal zorgen voor een warme overdracht en met toestemming het dossier delen met de nieuwe school om zo de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

5. Onderwijs

Onderwijsvormgeving en ondersteuning

Het onderwijs op Olivijn wordt vormgegeven vanuit de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Binnen het onderwijs onderscheiden wij basisondersteuning en extra ondersteuning.

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit het onderwijs dat Olivijn dagelijks biedt binnen de groepen.

Dit betekent in de praktijk:

- Leerlingen zitten in groepen van gemiddeld 12 leerlingen met een leerkracht en onderwijsassistent;
- In specialistische groepen (structuur/EMB) zijn dit 8 à 9 leerlingen;
- Leerlingen nemen deel aan minimaal 50% van de onderwijstijd;
- De ondersteuning vindt plaats binnen de groep, met ruimte voor kortdurende individuele begeleiding (gemiddeld tot circa 10 minuten per dag);
- Wanneer tijdelijk meer ondersteuning nodig is, wordt dit besproken in het ondersteuningsteam en de Commissie van Begeleiding;
- Het onderwijs wordt aangeboden met structuur, herhaling, visualisatie en ondersteuning van communicatie (PBS, totale communicatie).

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- kunnen functioneren in een groepssetting;
- in staat zijn om, met ondersteuning, deel te nemen aan onderwijsactiviteiten;
- kunnen reageren op begeleiding en instructie;
- zich in enige mate kunnen ontwikkelen binnen het onderwijs.

Wanneer een leerling tijdelijk minder dan 50% van de onderwijstijd kan deelnemen, wordt in overleg met ouders een opbouwplan gemaakt. We volgen de richtlijnen van de inspectie van het onderwijs rondom afwijking onderwijstijd.

2. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan het basisaanbod, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en na bespreking in de Commissie van Begeleiding.

Extra ondersteuning kan bestaan uit:

- inzet van jeugdhulp (JGO);

- ondersteuning vanuit WLZ;
- therapie of revalidatie;
- inzet van specialistische expertise (bijvoorbeeld Visio, Kentalis);

Onderwijs en ondersteuning worden op elkaar afgestemd en regelmatig geëvalueerd.

Met welke externe partners Olivijn samenwerkt kunt u lezen in hoofdstuk 6 Zorgteam.

Leerlijnen

Op Olivijn wordt gebruik gemaakt van de HUB leerlijnen voor de stromen 1 t/m 7 (afbeelding SO doelgroepenmodel). Een stroom is een samenvatting van de inhoud van en de manier waarop het onderwijs wordt georganiseerd, rekening houdend met de specifieke hulpvraag van de leerling.

- Stroom 1, belevingsgericht
- Stroom 2, belevingsgericht en praktisch
- Stroom 3, praktisch
- Stroom 4 en 5, praktisch – cognitief
- Stroom 6 en 7, cognitief

Deze stromen kunnen per vakgebied verschillen en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Voor de volgende vakgebieden wordt de stroom en daarmee de leerlijn bepaald:

- Rekenen
- Technisch lezen
- Mondelinge taal
- Leren leren
- Sociaal emotioneel
- Praktische redzaamheid (tot eind groep 4 niveau)
- Begrijpend lezen en spelling (vanaf midden groep 3 niveau)
- Zintuigelijk en motorische ontwikkeling (tot eind groep 4 niveau)

Om de stroom en uitstroomverwachting te bepalen wordt het landelijke doelgroepen model SO gebruikt (zie afbeelding hieronder).

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)								
Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeet forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeet geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
Leerstandaard		Planclus niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Ondersteunings-behoefden	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Fysieke situatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeet intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Uitstroombestemming		VSO			Pro	Pro VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO
					VSO	VO	VSO	VO

* Het landelijke doelgroepenmodel SO is ontwikkeld door de Sectorraad voor Gespecialiseerd Onderwijs. De volledige versie en toelichting is te vinden op www.doelgroepenmodel.nl.

Groepsplan

Hoe er inhoudelijk aan de gestelde doelen per vakgebied wordt gewerkt staat beschreven in het groepsplan. Het groepsplan is het werkdocument waarin toegelicht wordt welke leerlingen samen aan doelen werken, welke doelen dat zijn voor de komende periode, en hoe dit vormgegeven wordt. Het groepsplan is een werkdocument dat de ontwikkeling en het wel of niet behalen van de doelen op groepsniveau volgt. Het groepsplan wordt aan de start van het jaar gemaakt en met de intern begeleider besproken.

Uitstroombestemmingen

Bij het bepalen van de uitstroombestemming staat de ontwikkeling, de talenten en de mogelijkheden van het kind centraal. Op hun twaalfde of dertiende stromen leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Voor elke leerling wordt een geschikte vorm van onderwijs gezocht dat aansluit bij zijn of haar uitstroombestemming en ondersteuningsbehoeften. In de afgelopen vier jaar zijn de leerlingen van Olivijn naar de volgende vervolgschakelingen uitgestroomd:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Zorg	1	1	1	3
VSO ZML	14	15	17	20
VSO PRO	5	2		1
VSO VMBO-BBL	0	5	2	
VSO HAVO	0	1		
PRO	0	7	1	

VMBO-BBL	0	0		
VMBO KBL/TL	0	2		
Totaal	20	33	21	

6. Ondersteuningsteam

Om de zorg omtrent een leerling goed in kaart te hebben en te kunnen volgen is er een ondersteuningsteam in school aanwezig. Ieder met een eigen rol en functie. Samen dragen zij zorg voor het juist ondersteunen van de leerlingen op Olivijn. Olivijn werkt met een zorgstructuur waarin het ondersteuningsteam en de Commissie van Begeleiding (CvB) centraal staan.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling verandert of toeneemt, wordt dit besproken in het ondersteuningsteam en indien nodig in de CvB.

Intern begeleider

De intern begeleider monitort de didactische ontwikkeling van de leerlingen op school. Daar waar nodig is zal de intern begeleider meedenken en ondersteunen bij didactische vraagstukken op leerling en klassen niveau. Zo waarborgen wij een passend didactisch aanbod voor de leerlingen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog onderzoekt de leermogelijkheden en het sociaal-emotioneel functioneren bij de leerling. De orthopedagoog biedt hulp bij handicapbeleving, sociaal welbevinden en denkt mee over de (school)loopbaan. Verder heeft de orthopedagoog een belangrijke stem in de beleidsvoering van de school op pedagogisch en psychosociaal gebied. Daarnaast vindt ondersteuning plaats aan leerkrachten en therapeuten bij pedagogische vraagstukken in de klas.

Commissie van Begeleiding

Als de hulpvraag van een leerling het interne aanbod overstijgt, kan de hulpvraag besproken worden in de Commissie van Begeleiding (CvB). De Commissie van Begeleiding heeft de taak het ontwikkelingsperspectief (en eventuele onderliggende handelingsplannen) vast te stellen, te evalueren en te adviseren over de plaatsing van de leerling. Jaarlijks wordt het verwachte leerrendement vastgesteld en aan het eind van het schooljaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd. Het ontwikkelingsperspectief kan dan worden bijgesteld waardoor het lesaanbod blijft aansluiten op de verwachting die door de CvB wordt gesteld. Deze is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch, medisch, als paramedisch oogpunt, rekening houdend met de beperking van de leerling en de sociale context waarin de leerling opgroeit. Hierbij verwijzen wij naar Wetsartikel 40b wet op de experticeentra.

Daarnaast heeft de CvB de volgende taken;

- De aanname en instroom van nieuwe leerlingen
- Bewaking onderwijskwaliteit en regie leerlingenzorg
- Uitstroom en overdacht
- Herindicatie

De CvB bestaat uit;

- Directie (voorzitter CvB)
- Adjunct-directeur
- Orthopedagogen
- Intern Begeleiders
- Leerkracht (indien nodig)
- GGD; Jeugdarts en Schoolmaatschappelijk werk
- JGZ, jeugdhulp

Ook kunnen andere disciplines zoals de leerplichtambtenaar en revalidatiearts op aanvraag aansluiten. Indien er externe partners betrokken worden bij het bespreken van een leerling, zullen ouders/verzorgers om toestemming worden gevraagd.

Interne zorg

Intern hebben wij ook disciplines die specifiek ingezet kunnen worden bij ondersteuningsbehoeften van kinderen. De leerkracht kan bij een hulpvraag dit aangeven bij de intern begeleider, het CvB bekijkt of de leerling inderdaad baat zal hebben bij deze interne hulp. Waarna in overleg met ouders de ondersteuning gestart kan worden.

Verzorging

Waar een leerling extra verzorging nodig heeft gedurende dag, met toilet bezoek o.i.d. is er intern een zorg assistent die het klassenteam hierbij ondersteunt. Hierbij gaat het niet om medische verzorging, deze dient altijd door verpleegkundig personeel uitgevoerd te worden (zie meer bij ketenpartners, hoofdstuk 7).

Zorgplicht

Voor elke leerling geldt de wettelijke zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is om te zorgen voor een passende onderwijsplek.

Dit houdt in dat de school:

- onderzoekt wat een leerling nodig heeft;
- beoordeelt of zij zelf passend onderwijs kan bieden;

- wanneer dit niet mogelijk is, actief samen met ouders en partners zoekt naar een passende plek;
- verantwoordelijk blijft totdat een andere plek is gerealiseerd.

Besluiten worden zorgvuldig genomen en altijd in overleg met ouders.

Specifieke context van Olivijn

Olivijn biedt voor veel leerlingen de meest intensieve vorm van onderwijs binnen de regio.

Wanneer een leerling niet (meer) tot leren komt binnen het onderwijs, wordt samen met ouders en betrokken deskundigen onderzocht welke vervolgstap passend is. Dit kan betekenen dat een overstap naar dagbesteding of een zorgvoorziening beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ook in deze situatie blijft de zorgplicht gelden en begeleidt de school het traject tot aan plaatsing.

Grenzen aan de ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die Olivijn kan bieden.

De school kan geen passend onderwijs bieden wanneer:

- gedrag leidt tot ernstige verstoring van de groep;
- de veiligheid van leerlingen en personeel in gevaar komt;
- een leerling niet reageert op begeleiding of instructie;
- er onvoldoende leerbaarheid is om ontwikkeling binnen onderwijs te realiseren.

Onder leerbaarheid verstaan wij dat een leerling:

- doelen kan aanleren;
- kan reageren op begeleiding;
- ontwikkeling laat zien binnen de onderwijssetting.

Wanneer deze grenzen in beeld komen, wordt dit eerst intern besproken en daarna met ouders. Vervolgens wordt gezamenlijk gekeken naar een passende vervolgstap.

Wat wij niet bieden

Olivijn biedt geen:

- onderwijs in Nederlandse Gebarentaal (NGT);
- onderwijs in braille;
- structurele één-op-één begeleiding gedurende de hele schooldag;
- begeleiding van leerlingen met ernstig agressief gedrag;
- begeleiding van leerlingen die niet reageren op instructie.

7. Samenwerking met externe (expertise) partners

Ketenpartners

Olivijn werkt inbandig, intensief samen met ketenpartners uit de zorg en het sociale domein. Olivijn ziet haar ketenpartners als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Samen zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van elk kind. Hierbij wordt u als ouder intensief betrokken. De volgende partners zijn inbandig betrokken bij Olivijn:

- 's Heeren Loo
- De Schavuiten
- Revalidatiecentrum Merem
- TriadeVitree

Voor ondersteuning vanuit Jeugdhulp is een beschikking nodig vanuit de JGZ (Jeugdwet). De start verloopt vanuit school, ook voor hulp thuis. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de samenwerking. Samen wordt gekeken wat nodig is om, vanuit de behoeften van het kind, te ondersteunen. Dit kan zijn op school, naschools of thuis.

Samen met ouders/verzorgers en advies van Olivijn zal gekeken worden welke hulp het beste is voor het kind en gezin. Daarnaast kan het zijn dat er een beschikking nodig is voor zorg die wordt geleverd vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ), Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO) of vanuit de zorgverzekering, bijvoorbeeld in verband met logopedische behandeling in de eerste lijn of revalidatie behandeling. Ook voor de jeugdhulp, die door andere gemeenten dan Almere betaald worden, is een beschikking nodig. De WLZ is altijd voorliggend aan de Jeugdwet. Dus wanneer uw kind recht heeft op zorg uit de WLZ kan er geen beschikking bij de gemeente worden aangevraagd. Specialistische ondersteuning kan na goedkeuring van de ondersteuningsvraag door de CvB worden ingezet.

Expertisepartnes

Visio en Bartimeus

Bartimeus en Visio bieden ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een visuele beperking. De ambulante begeleiding biedt ondersteuning aan het klassenteam en ouders, maar kan ook individueel ingezet worden. Ook kan advies gegeven worden gericht op hulpmiddelen. Vanuit hulpvragen van de leerling, ouders en leerkracht wordt een begeleidingsplan opgesteld. Visueel onderzoek, eventueel i.c.m. ontwikkelingsonderzoek, kan hieraan voorafgaan.

Kentalis en Viertaal

Kentalis en VierTaal bieden consultatie, advies en ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. De ondersteuning

vanuit Viertaal loopt via Passend Onderwijs Almere. Ondersteuningsvragen gericht op begeleiding of behandeling op school gaan eerst voor goedkeuring langs de CvB

Speciaal centraal

Voor de expertise over onze doelgroep werkt Olivijn op inhoud samen met verschillende gelijksoortige scholen in midden Nederland onder de naam Speciaal Centraal. Het gaat hierbij om het wederzijds uitwisselen van kennis, maar ook wordt externe expertise gezamenlijk ingehuurd

Sectoraat GO

De Sectorraad voor Gespecialiseerd Onderwijs is het landelijke expertisecentrum voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte op onderwijsgebied.

De inzet van externe ondersteuning wordt altijd afgestemd met het onderwijs en vastgelegd in het OPP of aanvullende afspraken, zodat er samenhang is tussen onderwijs en zorg.