Olivijn
ALMERE SPECIAAL



Schoolgids 2026-2027

Inleiding

In deze schoolgids proberen wij u een idee te geven hoe het dagelijks leven binnen Olivijn eruitziet. U vindt hierin de visie van onze school, de inhoud van ons onderwijs, hoe wij de kwaliteit van het onderwijs bewaken en een aantal praktische zaken.

Deze gids is bedoeld voor ouders*, waarvan hun kind(eren) al naar onze school gaat én voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een speciaal onderwijs school voor hun kind. “Nieuwe” ouders nodigen wij van harte uit een afspraak te maken en een bezoek aan onze school te brengen, zodat wij u nog meer kunnen vertellen, u sfeer kunt proeven, u kennis kunt maken met de partners in onze school en wij u ons gebouw kunnen laten zien.

De schoolgids is een nuttig naslagboekje, waarin staat hoe de school georganiseerd is. Wat zijn bijvoorbeeld de schooltijden en wanneer kunt u voor uw kind verlof aanvragen. Dit en meer vindt u in de schoolgids.

Mocht u informatie missen of mocht de informatie vragen bij u oproepen, laat het ons dan weten! In goed samenspel met u als ouder zijn wij voortdurend onze school aan het verbeteren, zodat uw kind een leerzame en leuke tijd heeft op onze school.

Namens het team van Olivijn,

Petra Disse

Directeur Olivijn

N.B. Waar wij ouders schrijven bedoelen wij ook verzorgers.

Inhoudsopgave

1. De school 5

1.1 Onze visie en kernwaarden 5

1.2 Identiteit 5

1.3 Profielschets van Olivijn 5

2. Leerlingen 7

2.1 Leerlingen die Olivijn bezoeken 7

2.2 Ontwikkelingsperspectiefplan 7

2.3 Procedure aanmelding 9

3. Het onderwijs 10

3.1 Onze visie op lesgeven 10

3.2 Onze visie op leren 10

3.3 Pedagogisch handelen 12

3.4 Didactisch handelen 13

3.5 Monitoring sociale en fysieke veiligheid 13

3.6 Kwaliteit van het onderwijs 13

3.7 Schoolontwikkeling 15

3.8 Resultaten 17

4. Het onderwijsaanbod 21

4.1 Lestijd, onderbouw, middenbouw en bovenbouw 21

4.2 Onderwijsaanbod 21

4.3 Methoden 22

4.4 Kunst en Cultuur 22

4.5 Bewegingsonderwijs 22

4.6 Digitale geletterdheid en ICT 24

4.7 Bibliotheek 24

4.8 Bijzondere activiteiten 24

5. Leerlingenondersteuning en zorg 25

5.1 Wat bieden wij aan ondersteuning (basisaanbod) 25

5.2 Interne leerlingenondersteuning 26

5.3 Wanneer schakelen we extra ondersteuning in? 26

Commissie van Begeleiding (CvB) 26

5.4 Samenwerking met externe partners 27

5.5 Grenzen aan onze ondersteuning 27

5.6 Wat bieden wij niet? 28

5.7 Samenwerking met ouders *28*
5.8 Samenwerking met expertise partners *29*

6. Ouders en school **30**
6.1 Leerlingplan, OPP en oudergesprekken *30*
6.2 Informatie en communicatie *30*
6.3 Medezeggenschapsraad (MR) *31*
6.4 Ouderraad *31*
6.5 Vrijwillige ouderbijdrage *31*
6.6 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) *31*

7. Praktische informatie **32**
Algemeen *32*
7.2 Afwezig, ziek- en betermelden *32*
7.3 Vervoer en aankomst op school *33*
7.4 Pauzehap en lunch *34*
7.5 Traktaties *34*
7.6 Pauze en buitenspelen *34*
7.7 Wijzigingen gegevens *34*
7.8 Fotografie en film *35*
7.09 Gevonden voorwerpen *35*
7.10 Opvang *35*
7.11 Jeugdfonds Sport & Cultuur Almere *35*
Medische aandachtspunten *35*
7.13 Infectieziekten *36*
7.14 Hoofdluis *36*
7.15 Jeugdarts *37*
7.16 Veiligheid *37*
7.19 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld *38*
7.18 Klachtenregeling en klachtencommissie *38*

8. Contactgegevens **39**
8.1 Contactgegevens school en bestuur *39*
8.2 Stichting Almere Speciaal *40*
8.4 Overige contactgegevens *41*

1. De school

1.1 Onze visie en kernwaarden

Vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid wil Olivijn leerlingen optimale ontwikkelkansen geven, zodat zij zo zelfstandig als mogelijk voorbereid zijn op een passende plek in de samenleving.

Olivijn biedt een onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden, de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Het onderwijs is betekenisvol en gericht op het uitstroomperspectief. De leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen mogelijkheden te ontdekken, op onderzoek uit te gaan en daarmee hun plek in de wereld in te nemen. Door tegemoet te komen aan de basisbehoeften (competentie, autonomie en relatie) zorgen wij bij onze leerlingen voor welbevinden, motivatie en ontwikkeling.

Onze slogan

Steengoed voor elkaar

Onze kernwaarden

- Trots – op wie je bent, wat je kunt en elke stap die je zet
- Ontwikkeling – een brede basis gericht op jouw persoonlijke groei
- Verbondenheid – in verbinding staan met anderen en je omgeving

1.2 Identiteit

Olivijn is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Als er op Olivijn gesproken wordt over godsdienst, dan zal dit gebeuren vanuit de diversiteit aan godsdiensten die in de Nederlandse samenleving voorkomen. Zo staat dit ook beschreven in de doelen van de HUB-DGM leerlijnen. (Bijv. HUB-doel M6 Burgerschap: De leerling gaat respectvol om met religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities van anderen.)

1.3 Profielschets van Olivijn

Op Olivijn hebben wij hoge verwachtingen van teamleden en zorgprofessionals. Maar ook hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen. De leerlingen worden ingedeeld op basis van hun mogelijkheden, afgezet tegen het landelijk doelgroepenmodel (LDGM). (Zie pagina 8.)

Hierbij kijken we naar:

- **De cognitieve mogelijkheden van de leerling**, passend bij het uitstroom perspectief (OPP). In de groepen wordt gewerkt met zoveel mogelijk vaste structuur en dagritme. Er wordt veel herhaling en visualisatie ingezet. Leerlingen leren via thematisch onderwijs met concrete materialen. Instructies op eigen niveau, aangepast lesmateriaal en individuele leerlijnen die groepsgericht worden ingezet (in de reguliere klassen) zorgen hierbij voor optimale ondersteuning van de leerlingen.
- **Leerlingen worden begeleid bij het ontwikkelen van een effectieve werkhouding en een gestructureerde taakaanpak**. Hierbij zetten we visuele ondersteuning, stappenplannen en ondersteuning bij planning van taken in. Leerlingen worden gestimuleerd om zo zelfstandig

mogelijk te worden. Daarbij wordt afgestemd op individuele behoeften, nabijheid en nodige ondersteuning per taak of activiteit.

- **Er wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en gedragsregulatie**. Dit gebeurt via methodieken zoals PBS, (persoonlijke) doelkaartjes en rots en water. Alle teamleden zijn geschoold in het werken volgens de PBS-methodieken en zijn het voorbeeld voor de leerlingen. Zij bieden nabijheid en gebruiken PBS-methodieken in het dagelijks handelen in de groepen.
- **De communicatievaardigheden van de leerling worden gestimuleerd door taalondersteuning en alternatieve communicatiemiddelen**. Er wordt gebruik gemaakt van totale communicatie zoals ondersteunende gebaren (NmG), pictogrammen, eenvoudige taal en alternatieve communicatiemethoden. Leerkrachten ondersteunen actief taalontwikkeling op passende leerroute bij de leerlingen.
- **Er is veel aandacht voor motorische vaardigheden, fysieke toegankelijkheid en aangepaste hulpmiddelen.** De onderbouw heeft drie keer per week gymles. De middenbouw en bovenbouw hebben twee keer per week gym en één keer per week zwemmen. (*Zie kopje Olivijn heeft verschillende soorten groepen en ruimtes afgestemd op de doelgroep: blz.6*)

Olivijn werkt samen met ouders/team en ketenpartners:

- **Ouders en andere betrokkenen worden actief betrokken bij het onderwijsproces**. Elke groep heeft een klassenteam, bestaande uit een leerkracht en een onderwijsassistent. Er is samenwerking met zorgprofessionals en externe instanties (zoals Visio, Bartimeus, LWOE, ZieZon). Ook werken we samen met ketenpartners Merem, ‘s Heerenloo, Triade/Vitree, en Schavuiten.
- **Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen** zoals individuele begeleiding door een jeugdhulp medewerker (WLZ/jeugdwet) door een vaste jeugdhulp organisatie binnen de school.
- **Olivijn biedt een intensieve samenwerking met revalidatiecentra** (Merem). Zij bieden ondersteuning op het gebied van fysiek herstel en ontwikkeling, zoals fysiotherapie, logopedie en ergotherapie.
- **Het team van Olivijn staat niet stil. We zijn ons constant aan het scholen en ontwikkelen**. Zo zijn we op dit moment bezig met de Teach-methodiek en het aanscherpen van de PBS-visie op gedrag, Aanpassing van time-out ruimte en pedagogisch beleid, EMB-training en LACCS-ontwikkeling. Hierbij is een intensieve samenwerking met externe zorgverleners en revalidatie-instellingen om deze ondersteuningen verder te optimaliseren

Olivijn heeft verschillende soorten groepen en ruimtes afgestemd op de doelgroep:

- **Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk.** Er zijn aangepaste werkplekken en hulpmiddelen zoals digitale leermiddelen en mobiliteitsondersteuning. In de school zijn aanwezig: Lift, Snoezelruimte, Ontprikkelplek, Apart lokalen voor vaklessen, Keuken, Verzorgingsruimtes (met tillift en bed). Daarnaast biedt Olivijn rondom de school verschillende speelpleinen.
- **Er zijn reguliere SO-groepen en er zijn specialistische onderwijsgroepen.**
  De specialistische onderwijsgroepen zijn verdeeld in twee typen;
  - Revalidatie en zorg
  - Structuur en zorg.

1.4 Stichting Almere Speciaal

Olivijn is onderdeel van Stichting Almere Speciaal. Het bestuur draagt zorg voor de kwaliteit van het speciaal onderwijs in Almere. De volgende scholen vallen onder dit bestuur:

- Olivijn (SO, cluster 3)
- Aventurijn (VSO, cluster 3)
- De Bongerd (SO, cluster 4)

Het bestuur van Stichting Almere Speciaal werkt nauw samen met andere schoolbesturen en Passend Onderwijs Almere (POA), om met elkaar een dekkend aanbod te creëren.
Voor meer informatie over Almere Speciaal en Passend Onderwijs Almere zie:
https://almere-speciaal.nl en www.passendonderwijs-almere.nl

2. Leerlingen

2.1 Leerlingen die Olivijn bezoeken

Olivijn is een speciaal onderwijs school voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 13 jaar. Leerlingen die onderwijs op Olivijn volgen dienen te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring. Meer informatie hierover kunt u vinden in hoofdstuk 2.3.

Op Olivijn wordt onderwijs gegeven aan:

Leerlingen met een lichamelijke beperking

- Leerlingen die door hun lichamelijke handicap een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.

Leerlingen met een verstandelijke beperking (zeer moeilijk lerend)

- Leerlingen die door hun verstandelijke beperking een onderwijsaanbod vragen die in het (speciaal) basisonderwijs niet geboden kan worden.
- Leerlingen met een verstandelijke beperking die wegens specifieke leerproblemen en/of sociaal-emotionele problemen het regulier of speciaal basisonderwijs niet kunnen volgen.

Leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking (EMB)

- Leerlingen met een combinatie van een verstandelijke en een lichamelijke beperking.

Langdurig zieke leerlingen

- Leerlingen die vanwege veel ziekteverzuim of specifieke verpleegkundige verzorging het regulier onderwijs niet kunnen volgen.

2.2 Ontwikkelingsperspectiefplan

Op Olivijn staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen. Olivijn stelt voor iedere leerling bij aanvang van de schoolloopbaan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast. Hierin wordt het te verwachten uitstroomniveau en de

uitstroombestemming van de leerling beschreven. Dit is een inschatting van wat de leerling op school gaat leren. Per domein wordt aangegeven welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft om dit uitstroomniveau te bereiken. Wij onderscheiden zeven verschillende uitstroombestemmingen, van VSO tot en met Havo/Vwo. De leerlingen op Olivijn worden hierbij ingedeeld op basis van het landelijk doelgroepenmodel (LDGM). (zie blz 8).

Het OPP is koersbepalend. Op basis van het OPP en de gestelde uitstroombestemming worden doelen vastgesteld op de domeinen praktische zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, rekenen, mondelinge taal, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, burgerschap, digitale geletterdheid en zintuigelijke ontwikkeling. De leerdoelen worden opgesteld vanuit de leerroute die passend is bij het uitstroomperspectief. Hierbij gebruiken wij de HUB-DGM leerlijnen voor alle leerlingen op Olivijn. Het onderwijs wordt zo georganiseerd dat iedere leerling aan zijn of haar doelen werkt. Dit gebeurt zoveel mogelijk in kleine groepen die op niveau zijn samengesteld. Voor deze niveaugroepen wordt een groepsplan opgesteld waarin de doelen waaraan gewerkt wordt beschreven staan. Deze doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd, vastgelegd in een leerlingplan en vervolgens met de ouders besproken.

Ook het OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd. Deze evaluatie stellen de leerkracht en assistent samen op. Deze wordt doorgenomen met het ondersteuningsteam in de groepsbespreking en wordt daarna met ouders besproken in de oudergesprekken halverwege en eind van ieder schooljaar.

Het OPP bevat ook een handelingsdeel. Hierin beschrijft het klassenteam welke extra begeleiding en ondersteuning wij uw kind bieden naast het basisaanbod. Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht verplicht voor alle scholen.

Hoorrecht:

Alle leerlingen van Olivijn hebben het recht om mee te denken over de extra ondersteuning (handelingsdeel) in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Omdat niet elke leerling in staat is om hierover zelf het gesprek te voeren, kijken we per leerling welke manier het beste past. Soms kan de leerling zijn of haar mening uiten in een gesprek, maar het kan ook zijn dat we gebruikmaken van pictogrammen, smileys of andere hulpmiddelen. In sommige gevallen zijn de observaties van ouders het belangrijkste uitgangspunt. Als ouder wordt u daarom actief betrokken bij het proces en vragen we u om te delen hoe uw kind de schooldoelen beleeft. In het OPP leggen we vast op welke manier uw kind is betrokken en wat u als ouder hierover heeft verteld. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling, op zijn of haar eigen manier, wordt gehoord en gezien.



Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

sectorraad›go voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89		90 – 110		> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110		110 – 120	> 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand	
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand	
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeer geringe achterstand		Geen achterstand	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning	
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning	
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit		Op afspraak/ lichte intensiteit		Geen extra ondersteuning	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl

** Het landelijke doelgroepenmodel SO is ontwikkeld door de Sectorraad voor Gespecialiseerd Onderwijs. De volledige versie en toelichting is te vinden op www.doelgroepenmodel.nl.*

Schooladvies

Aan het eind van het schooljaar, voorafgaand aan het jaar dat de leerlingen schoolverlater zijn, ontvangt u in het OPP een voorlopig schooladvies. Dit wordt opgesteld op basis van de evaluatie van de doelen in Edumaps, CITO scores (indien afgenomen), en de ondersteuningsbehoeftes. In februari van het schoolverlatersjaar wordt, indien van toepassing, de doorstroomtoets afgenomen. Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen dan het definitieve schooladvies. Inschrijving op vervolgonderwijs dient vóór 1 april plaats te vinden. Leerlingen met een advies VSO mogen al vanaf 1 oktober aanmelden bij de school van keuze. Dit wordt aangeraden in verband met de aanvraag van TLV.

2.3 Procedure aanmelding

Toelaatbaarheidsverklaring en plaatsing

Om onderwijs op onze school te kunnen volgen, dienen leerlingen in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring. Deze TLV wordt verstrekt door de afdeling Toeleiding van Passend Onderwijs Almere en wordt voor een bepaalde periode afgegeven. Voor meer informatie over de aanvraag van een TLV verwijzen wij u naar de website van Passend onderwijs Almere: www.passendonderwijs-almere.nl.

Aanmelding en kennismakingsbezoek

Aanmelding van een leerling kan gedurende het hele schooljaar plaatsvinden. Olivijn vindt het belangrijk dat de ouders en de leerling voor de aanmelding eerst een kennismakingsgesprek en een rondleiding hebben op de school. Zo kunnen zij een beeld krijgen van het onderwijs en de sfeer op school. Rondleidingen worden 10 keer per jaar georganiseerd. Op basis van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van een kind wordt bepaald of hij/zij toelaatbaar is en of plaatsing mogelijk is. Plaatsing van een leerling vindt plaats bij aanvang van het schooljaar, na de herfstvakantie, na de kerstvakantie of na de voorjaarsvakantie. Na plaatsing zal er binnen 6 weken na de start op Olivijn voor de leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden in samenspraak met de ouders.

3. Het onderwijs

3.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van de leerling
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Leerlingen waar mogelijk zelfstandig (samen) laten werken

Het onderwijs wordt zo veel mogelijk aangepast aan de individuele behoeften van de leerling om zo tot de meest effectieve manier van leren te komen. We gaan hierbij uit van een drietal basisbehoeften: relatie (‘ik mag er zijn’), competentie (‘ik kan het’) en autonomie (‘ik doe het zelf!’).

Voor veel leerlingen van Olivijn verloopt communicatie niet vanzelfsprekend. De school maakt daarom gebruik van totale communicatie, dit betekent gebruik maken van alle mogelijke communicatiemiddelen ter ondersteuning van spraak met als doel contact maken en communiceren. Zoals de inzet van communicatiemiddelen denk aan lichaamstaal, voorwerpen, tekening, gebaar, pictogram, spraakcomputer of individueel planbord. Zo wordt er een beroep gedaan op verschillende zintuigen om te komen tot betere waarneming en verwerking van de boodschap.

3.2 Onze visie op leren

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat onze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak.

Binnen Olivijn werken we aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en willen het meest optimale uit de leerlingen halen. Het schoolklimaat is de basis om te komen tot deze resultaten. Hiervoor vinden we onderstaande zaken belangrijk:

School Wide Positive Behavior Support als kapstok voor ons onderwijs en handelen. Wij leren de leerlingen en volwassenen om prettig met elkaar om te gaan door het bevestigen van positief gedrag;

- Duidelijke regels en afspraken waardoor we voorspelbaar zijn naar onze leerlingen;
- Een veilige, rustige, gestructureerde school te zijn, waarin leerlingen, ouders en personeelsleden zich welkom voelen;
- Een goed verzorgd schoolgebouw in een aantrekkelijke schoolomgeving;
- Opbrengstgericht te werken aan passende doelen;

- Een goede samenwerking bevorderen tussen leerlingen, met ouders/verzorgers en met personeel;
- Het onderwijsaanbod breed te maken, naast de basisvakken bieden wij leerlingen de kans hun talenten te ontwikkelen op het gebied van creativiteit, sportiviteit en muzikaliteit.

3.3 Pedagogisch handelen

Het (ortho-)pedagogisch handelen van alle medewerkers op Olivijn leidt tot een veilige en motiverende leer- werksituatie voor iedereen. Integraal wordt gewerkt aan schoolveiligheid en leerlingen en de medewerkers gaan op een respectvolle manier met elkaar om waarbij begrip voor elkaar aan de basis ligt.



Aan de basis van het pedagogisch handelen binnen Olivijn ligt de werkwijze van Schoolwide Positive Behavior Support (PBS). PBS is een geïntegreerde school brede aanpak welke is gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Het doel is om een positieve en sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.



PBS heeft 3 interventieniveaus:

- Het groene niveau is de preventieve aanpak waarbij het streefdoel is dat dit voor 80-90% van de leerlingen voldoende steun biedt.
- Het gele niveau zijn tijdelijke extra/aanvullende ondersteuning voor 10% van de leerling
- Het rode niveau bestaat uit intensieve ondersteuning op maat voor maximaal 1-5% van de leerlingen

Olivijn biedt leerlingen vanuit de kernwaarden trots, verbondenheid en ontwikkeling een veilige, rustige, gestructureerde onderwijsomgeving, waarin leerlingen, ouders en personeelsleden zich welkom voelen. De schoolregels binnen Olivijn zijn opgesteld vanuit PBS en de gestelde kernwaarden en zijn gericht op een positieve gedragsverwachting. De vier algemene gedragsverwachtingen zijn:

- Ik houd mijn handen bij mijzelf.

- Ik loop rustig.
- Ik help een ander.
- Ik praat met zachte stem.

De leerlingen worden beloond voor positief gedrag middels een token: het PBS-muntje, een stempel of simpelweg een krul. De PBS-muntjes kunnen klassikaal of individueel worden verzameld en ingeruild worden voor een beloning. Door het belonen van het positieve gedrag zal de leerling gemotiveerd zijn om het gewenste gedrag vaker te laten zien, waardoor uiteindelijk de verwachting is dat dit inslijpt in het handelen. Ten slotte helpen leerlingen in de bovenbouw, in de rol van PBS-assistent, mee aan het creëren van een positief klimaat op groeps- en schoolniveau. De gedragsverwachtingen worden op school visueel weergegeven middels de PBS-mascottes 'Tip en Top' en gelden voor leerlingen, ouders en personeel.

Om een zo groot mogelijk draagvlak te creëren voor de aanpak van PBS informeert de PBS-projectgroep zowel het schoolteam, ouders, ketenpartners en buschauffeurs over PBS. Door gewenst voorbeeldgedrag te laten zien dragen we gezamenlijk bij aan een sociaal en veilig klimaat op school.

Op Olivijn is er voor personeel op stichtingsniveau een gedragscode met betrekking tot veilig handelen.

3.4 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

3.5 Monitoring sociale en fysieke veiligheid

Jaarlijks wordt de veiligheid van de leerlingen gemonitord via de afname van de schoolveiligheidsmonitor. Daarnaast wordt er eens in de twee tot drie jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de bovenbouwleerlingen, ouders en medewerkers. Als laatste wordt eens in de twee tot drie jaar een risico-inventarisatie (RI&E) afgenomen. Rapportages van deze drie verschillende onderzoeken worden gedeeld met de medezeggenschapsraad en verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

3.6 Kwaliteit van het onderwijs

De centrale vraag van het kwaliteitsbeleid op Olivijn is: werken we optimaal aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Door middel van kwaliteitsbeleid leggen wij op transparante wijze verantwoording af aan ouders, bestuur, inspectie en andere belanghebbenden.

Ondersteuningsstructuur

Binnen Olivijn maken we gebruik van een uitgebreide ondersteuningsstructuur, waarin de plancyclus wordt beschreven van groepsbesprekingen, (eventuele) leerlingenbesprekingen, lesobservaties, OPP-evaluaties en oudergesprekken. De ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de PDCA-cyclus van Deming (plan, do, check, act). Zo kunnen alle klassenteams consequent, effectief en met de juiste vragen voor ogen handelings- en opbrengstgericht werken in groepen en met individuele leerlingen.



Leerlingvolgsysteem

Op SO Olivijn werken alle leerlingen volgens een eigen leerlijn. De doelen komen uit de HUB-DGM, het systeem waarin we het vastleggen is EduMaps. Deze zijn de basis voor het groepsplan, waarin alle leerlingen opgenomen worden conform hun onderwijsleeftijd en leerroute. Op basis van de beschikbare gegevens worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en wordt het onderwijsaanbod afgestemd.
3x per jaar heeft een klassenteam een groepsbespreking met de intern begeleider. Hierin bespreekt het klassenteam de opbrengsten en vorderingen van de klas. En maakt zo nodig een plan voor verbetering.

Toetsen

In de midden- en bovenbouw worden bij leerlingen uit stroom 5 t/m 7 onafhankelijke CITO toetsen afgenomen. Bij leerlingen uit stroom 3 en 4 wordt op individuele basis bekeken welke toetsen worden afgenomen.

(Zelf)evaluatie en audit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, voeren wij, naast de jaarlijkse analyse van de onderwijsresultaten, eens in de twee jaar een zelfevaluatie en een audit uit. Daarnaast brengen wij jaarlijks de veiligheidsmonitor af bij de leerlingen. De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. Met het team en de MR worden de rapportages, analyses en plan van aanpak besproken.

3.7 Schoolontwikkeling

In het schooljaarplan staan de ontwikkelpunten voor de school beschreven.
In het schooljaar 2025-2026 stonden de volgende ontwikkelpunten op de agenda:

- Totale communicatie: scholing van het hele team (ook op Aventurijn)
- LACCS scholing voor de specialistische onderwijsgroepen
- Onderzoek naar beste werkwijze voor Woordenschat en mondelinge taal.
- Het vastleggen van de beleidscyclus aangaande professionele standaarden volgens de PDCA-cyclus
- Basisaanpak voor de diverse doelgroepen binnen Olivijn.

- We gaan de ontwikkelingen die afgelopen jaar zijn ingezet borgen. Dit betreft:

- Didactisch handelen; Onderwijs geven d.m.v. Expliciete Directe Instructie (EDI) Rekenen en Taal; Blijven uitwisselen van kennis en ervaringen op het gebied van onderwijs geven in rekenen en taal, tussen teamleden onderling via o.a. klassenbezoeken en clustervergaderingen om zo kennis en vaardigheden van het team te blijven vergroten.
- Positive Behavior Support (PBS); Olivijn werkt volgens de uitganspunten van PBS en de daarbinnen door Olivijn geformuleerde kernwaarden. Nieuwe medewerkers zullen getraind worden door interne PBS-coaches. Voor ouders zal er ieder jaar een koffiemiddag georganiseerd worden met PBS als thema.
- Burgerschap; De visie op burgerschap is vertaald naar een drie-jaren plan voor de themaweken burgerschap. Het programma sluit aan bij de verschillende uitstroomprofielen. Lessen in relationele en seksuele vorming (Resevo) en mediawijsheid zijn verweven in het programma.
- Zicht op Ontwikkeling; Het opbrengstgericht werken wordt steeds verder ontwikkeld, wat terug te zien is bij de resultatenanalyse en de groepsbesprekingen. Op groepsniveau worden de resultaten per vakgebied twee keer per jaar geanalyseerd aan de hand van de thema's pedagogisch handelen, didactisch handelen, aanbod, klassenmanagement en leertijd.
- Samenwerking met ouders: De samenwerking met ouders is verder versterkt o.a. middels koffieochtenden en –middagen en een actieve ouderraad. Aan het begin van het schooljaar heeft voor het eerst een school brede ouderavond plaats gevonden.

Voor een uitgewerkte evaluatie van alle ontwikkelpunten wordt verwezen naar het schooljaarverslag van 2025-2026.

In het schooljaar 2026-2027 staat centraal:

- Mondelinge taal en woordenschat scholing in het voorjaar van 2027
- Het aanscherpen van de PBS-visie op gedrag, uitwerking van de zogeheten gele en rode fase
- Pedagogisch beleid,
- LACCS-ontwikkeling.
- Edumapsdoelen in relatie tot de specialistische onderwijsgroepen en mogelijke onderbouwde afwijkingen. En de relatie met de opbrengsten.

Hierbij is een intensieve samenwerking met externe zorgverleners en revalidatie-instellingen om deze ondersteuningen verder te optimaliseren

3.8 Resultaten

Uitstroom

Op hun twaalfde jaar stromen leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Voor elke leerling wordt een geschikte vorm van onderwijs gezocht die aansluit bij zijn of haar uitstroombestemming en ondersteuningsbehoeften.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Zorg	1	1	1		1
VSO ZML	14	15	17	20	24
VSO PRO	5	2		1	1
VSO VMBO-BBL	0	5	2		
VSO HAVO	0	1			
PRO	0	7	1		
VMBO-BBL	0	0			
VMBO KBL/TL	0	2			
HAVO/VWO					
Tussentijds *				14	3
Totaal	**20**	**33**	**21**	**35**	**29**

* 3 leerlingen met een tussentijdse uitstroom in schooljaar 2024-2025:

- 2 verhuisleerlingen naar een andere SO
- 1 leerling naar dagbesteding/leerplichtontheffing

Schoolresultaten

Olivijn laat door opbrengstgericht te werken zien of de kwaliteit op orde is. Met de opbrengstenanalyse maken we aannemelijk dat de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen en resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode tenminste liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van die leerlingen mag worden verwacht. Hierbij hanteren we als streven dat aan het einde van het schooljaar 75% van de leerlingen een niveau heeft dat op of boven het gestelde streefniveau ligt.

Twee keer per jaar maken de intern begeleiders een analyse van de opbrengsten (resultatenanalyse) en vorderingen op schoolniveau en clusterniveau. We gebruiken formatieve én summatieve gegevens om een goed beeld te krijgen van de resultaten. Naast de informatie uit de groepsbespreking worden ook de leerlijnen op alle gebieden bekeken.

Opbrengstgericht werken is een cyclisch proces dat bestaat uit 4 fases (PDCA/HGW), namelijk signaleren/analyseren, begrijpen/keuzes maken, wegen/plannen en realiseren/handelen. Olivijn hanteert deze fases in de opbrengstenanalyse.

Doel van de opbrengstenanalyse is het kunnen beantwoorden van de volgende kernvragen:

- Heeft de leerling/ hebben groepen leerlingen voldoende geleerd?
- Heeft de leerling/ hebben groepen leerlingen zich naar verwachting ontwikkeld?

- Liggen de resultaten van de leerling /groepen leerlingen (eind van het jaar) op niveau van wat op grond van de leerling kenmerken mag worden verwacht?

Resultaten uitgedrukt in percentages op- en boven niveau per vakgebied voor Olivijn									
	Sociaal emotionele ontwikkeling	Zintuigijke ontwikkeling *	Praktische redzaamheid *	Begrijpend lezen	Technisch lezen	Rekenen	Mondelinge taal	Spelling	Leren leren
2022-2023 Totaal percentage op en boven niveau	**91%**	**-**	**83%**	**88%**	**79%**	**79%**	**84%**	**81%**	**82%**
2023-2024 Totaal percentage op en boven niveau	**96%**	**72%**	**95%**	**88%**	**71%**	**83%**	**85%**	**81%**	**86%**
2024-2025 Totaal percentage op en boven niveau	**94%**	**87%**	**91%**	**91%**	**76%**	**86%**	**86%**	**95%**	**88%**

**Niet alle leerlingen volgen de leerlijnen zintuigelijke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid. Scores genomen van de groepen die deze leerlijn hebben.*

Op de meeste vakgebieden is de 75% norm gehaald. Bij zintuigelijke ontwikkeling is de score lager uitgevallen omdat er bij 1 groep onduidelijkheid was over de doelen. Daarnaast is er nog 1 vakgebied gedaald. Bij 5 vakgebieden zien we een stijging en 2 vakgebieden zijn gelijk gebleven.

In de afgelopen jaren is door MT en ondersteuningsteam o.a. gestuurd op de groepsplannen en de OPP's; het goed plannen en evalueren van de doelen; het analyseren op school-/groeps- en leerling niveau; het goed lezen van de monitor en de beheersingsniveaus. Dit heeft geleid tot meer inzicht in het niveau van de individuele leerling en de groep en een verbetering van het doelgericht lesgeven.

Sociale veiligheidsmonitor

Jaarlijks neemt Olivijn de sociale veiligheidsmonitor Q-school SO af. De vragenlijst (4-puntschaal) wordt ingevuld door leerlingen uit de middenbouw en bovenbouw met het uitstroomperspectief 4 t/m 7.

Schoolklimaat

Vraag	Benchmark	Scores van dit schooljaar t.o.v. benchmark	2024-2025
Vind je het leuk op school?	**3.2**	0.5	3,7
Voel jij je fijn op school?	**3.3**	0.6	3,9
Vind je de regels op school duidelijk?	**3.3**	0.7	4,0
Heb je het naar je zin in de klas?	**3.3**	0.5	3,8
Speel je graag met andere kinderen op school?	**3.4**	0.6	4,0
Zijn de juffen en meesters aardig?	**3.4**	0.6	4,0
Helpt jouw juf of meester bij het oplossen van ruzies?	**3.4**	0.5	3,9
Gemiddelde Item score Schoolklimaat	**–**		**3,9**

Onderwijsleerprocessen

Vraag	Benchmark	Scores van dit schooljaar t.o.v. benchmark	2024-2025
Ben je blij met wat je leert op school?	**3.4**	0.5	3,9
Ben je blij met de uitleg van de juffen en meesters?	**3.4**	0.5	3,9
Vertelt de juf of meester duidelijk dat je iets goed doet?	**3.5**	0.5	4,0
Helpt de juf of meester je als je iets vraagt?	**3.4**	0.6	4,0
Gemiddelde Item score Onderwijsleerprocessen	**–**		**3,95**

Sociale veiligheid

Vraag	Benchmark	Scores van dit schooljaar t.o.v. benchmark	2024-2025
Ik word gepest door andere kinderen op school	**2.9**	0.9	3,8

Ik word via internet gepest door andere kinderen op school	**3.4**	0.6	4,0
Andere kinderen op school doen mij expres pijn	**3.1**	0.8	3,9
Ik ben bang voor andere kinderen op school	**3.2**	0.7	3,9
Andere kinderen op school doen expres gemeen tegen mij	**3.1**	0.7	3,8
Gemiddelde Item score Sociale veiligheid	_		3,9

Naast de Q-school lijsten wordt er jaarlijks door de teamleden de vragenlijst sociale veiligheid voor alle leerlingen ingevuld.

4. Het onderwijsaanbod

4.1 Lestijd, onderbouw, middenbouw en bovenbouw

Een leerling op Olivijn krijgt gedurende 8 schooljaren 7520 uur onderwijs. Dit is 940 uur onderwijs per schooljaar. Het onderwijs op Olivijn kan worden onderscheiden in onderwijs in de onderbouw (OB), de middenbouw (MB) en de bovenbouw (BB), waarbij combinaties van bouwen binnen een groep mogelijk zijn.

Speciaal Onderwijs (SO)

- Onderbouw (OB) 4 tot ±6 jaar
- Middenbouw (MB) ±6 tot ± 9 jaar
- Bovenbouw (BB) ±9 tot ±12 jaar

Op Olivijn zijn de groepen op niveau ingedeeld volgens ontwikkelingsperspectief en kalenderleeftijd. Alle leerlingen op Olivijn volgen de HUB-DGM leerlijnen. Meer informatie over kerndoelen speciaal onderwijs kunt u vinden in de brochures Kerndoelen speciaal onderwijs (www.minocw.nl)

4.2 Onderwijsaanbod

Afhankelijk van de uitstroombestemming richt het onderwijsaanbod op Olivijn zich op (een deel) van de volgende domeinen:

Leergebied overstijgende domeinen:

- Zintuiglijke ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Burgerschap en Resevo
- Leren leren
- Praktische zelfredzaamheid
- Digitale geletterdheid

Leergebied specifieke domeinen:

- Mondelinge taal

- Spelling
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Engels (niet standaard)
- Rekenen en wiskunde (Getalbegrip, Getallen en Bewerkingen, Meten, Meetkunde, Tijd, Geld en Wiskundig inzicht en Handelen)
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte, Tijd)
- Kunstzinnige oriëntatie (Tekenen, Handvaardigheid, Muziek, Spel en Beweging)
- Bewegingsonderwijs

4.3 Methoden

Op Olivijn wordt er, afhankelijk van de uitstroombestemming, gebruik gemaakt van verschillende lesmethoden:

- Taal: Staal Taal
- Lezen/spelling: Staal Spelling, Veilig leren lezen (Kim-versie), Zo leren kinderen lezen en spellen, Lezen moet je doen
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Weerwoord, Zuidvallei, Leesvaardig
- Rekenen: Getal en ruimte junior, Rekenroute, Met sprongen vooruit, Rekenboog
- Wereldoriëntatie: Blink, Grey of the day, De Dag van Vandaag
- Engels: Blink Engels, Groove me
- Kunst & Cultuur: 123Zing en Laat maar zien

4.4 Kunst en Cultuur

Alle leerlingen op Olivijn krijgen les in muziek, drama en beeldende vorming. Afhankelijk van de groep zijn de lessen meer ervaringsgericht of gericht op het leren van technieken en vaardigheden. Tijdens de lessen ontwikkelen de leerlingen hun creativiteit en is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, samenwerken, emoties uiten en presenteren). De lessen worden gegeven door vakleerkrachten en de eigen groepsleerkrachten. In het atelier krijgen de leerlingen les in een combinatie van beeldende vorming, natuur en techniek. De resultaten hiervan worden tentoongesteld in de school. Naast de vaste kunstvaklessen gaan leerlingen een of twee keer per jaar naar een concert, theatervoorstelling of museum of wordt dit op school aangeboden

Open podium

Twee keer per jaar hebben alle klassen “open podium”, waarin ze samen met het klassenteam en de vakleerkrachten een optreden verzorgen. In het najaar is het optreden intern (voor andere groepen), en in het voorjaar worden alle ouders/verzorgers, opa’s en oma’s uitgenodigd.

4.5 Bewegingsonderwijs

Op Olivijn vinden we bewegen enorm belangrijk voor onze leerlingen. We bieden gym- en bewegingslessen in het water, rolstoelgym, rolstoelvaardigheid en extra gym. Elke leerling neemt deel aan de lessen op eigen niveau. Er wordt planmatig gewerkt en de leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling door middel van een speciaal ontwikkeld leerlingvolgsysteem voor onze doelgroep (Volg Mij Speciaal). Alle lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Gymlessen

De leerlingen op Olivijn hebben minimaal twee keer per week gymles met de eigen groep. De onderbouwgroepen hebben drie gymlessen per week. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt vanuit 12 leerlijnen zoals balanceren, zwaaien, tikspelen etc. Daarnaast is er aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerling. Zo leren de leerlingen met elkaar bewegingsactiviteiten zelfstandig te reguleren. Denk daarbij aan op je beurt wachten, elkaar stimuleren, omgaan met winst en verlies en elkaar helpen. Naast de reguliere gymlessen worden er gymmomenten aangeboden voor leerlingen die extra beweging nodig hebben.

Gymkleding

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs dragen de leerlingen sportkleding (T-shirt, korte broek en gymschoenen). Vanaf de middenbouw nemen de leerlingen een handdoek mee van thuis voor het douchen of opfrissen na de les.

Zwemmen

Alle leerlingen uit de midden- en bovenbouw krijgen bewegingslessen in het water. De doelen van de lessen zijn: kennismaken met bewegen in het water, leerlingen watervrij maken, en waar mogelijk, het introduceren van zwemslagen. Tevens biedt Olivijn leerlingen vanaf 10 jaar de mogelijkheid om, waar mogelijk, het A-zwemdiploma te halen. Deze lessen vinden op een andere dag plaats dan de reguliere zwemlessen, en worden in samenwerking met de gemeente en Aventurijn georganiseerd. Bij interesse, kunt u contact opnemen met de contactpersoon bewegingsonderwijs (zie 8.1).

Rolstoelgym en rolstoelvaardigheid

Leerlingen in een rolstoel hebben vanaf de middenbouw een keer per week rolstoelgym. Ze oefenen in een kleine setting met andere leerlingen op meer rolstoel gerelateerde activiteiten. Rolstoelvaardigheid wordt twee keer per week aangeboden in samenwerkingen met de fysio/ergotherapeuten. Hier leren de leerlingen meer vaardig te worden in de rolstoel. De vakleerkracht en de therapeut werken nauw samen om voor elke leerlingen te bekijken welke doelen en mogelijkheden er zijn voor de leerling, zoals het rijden van een helling, rijden met materialen in de hand of het maken van een wheelie.

Clinics, sportdagen en naschoolse sport

In samenwerking met Aventurijn wordt er in november (de maand van het aangepast sporten) een sportdag voor de bovenbouw georganiseerd en in april de Koningsspelen. Om leerlingen kennis te laten maken met (aangepast) sporten worden regelmatig clinics georganiseerd door verschillende sportaanbieders.

Week van de ouder en kind gym

Elk schooljaar vindt er een week plaats waarbij ouders mee mogen doen tijdens de lessen bewegingsonderwijs. Op deze manier kunnen ouders zien wat we doen tijdens de lessen bewegingsonderwijs, en kunnen de leerlingen laten zien wat ze allemaal hebben geleerd.

4.6 Digitale geletterdheid en ICT

De leerlijn “Digitale geletterdheid” van HUB-DGM wordt gevolgd. Hierbij leren de leerlingen o.a. de computer te gebruiken. Daarnaast worden computers, digiborden, software en iPad ingezet ter ondersteuning van de verwerking van de lesstof.

4.7 Bibliotheek

Leerlingen kunnen voor het leesonderwijs schoolboeken lenen uit de bibliotheek. Deze boeken blijven op school. Naast de bibliotheek heeft Olivijn ook een kast waar leerlingen en ouders boeken mogen lenen en ruilen voor thuisgebruik. Deze kast staat beneden in de gang (naast de keuken). Deze wordt beheerd door de moeder van een oud-leerling.

4.8 Bijzondere activiteiten

Themaweken

Drie keer per jaar wordt er school-breed gewerkt aan een thema. In oktober sluiten we aan bij het thema van de Kinderboekenweek. Er is dan extra aandacht voor het leesonderwijs. In maart/april werken we in alle klassen rondom burgerschap. In juni vindt het eindproject plaats, welke op feestelijke wijze wordt afgesloten.

Lotte en Max

Lotte en Max is vakoverstijgend project op Olivijn voor de leerlingen uit de onderbouw en de middenbouw. Lotte en Max zijn twee handpoppen die allerlei avonturen beleven. Tijdens het project wordt extra aandacht besteed aan woordenschat, het leren van ondersteunende gebaren, poppenspel, drama, beeldende vorming en muziek. Het hoofddoel is het bevorderen van communicatie en interactie. Het project is gekoppeld aan de themaweken Burgerschap.

Feestdag

Het schooljaar wordt afgesloten met een feestdag op school. De feestdag is elk jaar gekoppeld aan een thema.

Excursie

Ter verrijking van de leerstof organiseren alle groepen jaarlijks een excursie/schoolreisje. Het doel hiervan is om leerlingen in de werkelijke situatie ervaring op te laten doen binnen het thema waaraan gewerkt wordt. Het aanbod zal per groep en uitstroombestemming verschillen. Het klassenteam zal u informeren over eventuele excursies en waar nodig om hulp vragen bij het realiseren ervan.

Schoolkamp

De bovenbouw gaat om het jaar op schoolkamp (even jaren). Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage in de kosten gevraagd. Meer over de vrijwillige bijdrage kunt u lezen in hoofdstuk 6.5.

5. Leerlingenondersteuning en zorg

Op Olivijn staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Wij bieden onderwijs en ondersteuning die passen bij de mogelijkheden en behoeften van uw kind. In dit hoofdstuk leest u wat wij concreet doen, wat u van ons mag verwachten en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

5.1 Wat bieden wij aan ondersteuning (basisaanbod)

Op Olivijn krijgen leerlingen onderwijs in een kleine en gestructureerde omgeving.

Onderwijs in de groep

- Uw kind zit in een groep met gemiddeld 12 leerlingen en 2 volwassenen (leerkracht en onderwijsassistent).
- In specialistische groepen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte voor structuur en zorg en/of revalidatie en zorg) zijn dit 8 à 9 leerlingen per groep.
- De leerkracht geeft instructie en begeleiding, de onderwijsassistent ondersteunt bij het uitvoeren van taken en biedt extra hulp waar nodig.

Meedoen aan het onderwijs

- Wij verwachten dat uw kind minimaal de helft van de schooldag (50%) kan deelnemen aan onderwijsactiviteiten. Wanneer een leerling tijdelijk minder dan 50% kan deelnemen, wordt dit planmatig opgebouwd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam.
- Dit kan bestaan uit lessen, praktische opdrachten, spelmomenten en sociale activiteiten.
- Als dit tijdelijk niet lukt, maken wij samen met u een plan om dit stapsgewijs op te bouwen.

Begeleiding

- De ondersteuning vindt vooral plaats binnen de groep.
- Er is ruimte voor kortdurende individuele hulp (ongeveer maximaal 10 minuten per dag), bijvoorbeeld bij uitleg of het starten van een taak. Wanneer tijdelijk extra begeleiding nodig is, bespreken we dit in de Commissie van Begeleiding en kijken we hoe dit georganiseerd kan worden
- De leerkracht en onderwijsassistent stemmen hun begeleiding dagelijks af op wat uw kind nodig heeft.

Structuur en veiligheid

- We werken met duidelijke regels, een vaste dagindeling en voorspelbare routines.
- In sommige situaties maken we gebruik van extra veiligheidsmaatregelen, zoals gesloten deuren of een omheind schoolplein.
- Dit helpt leerlingen om zich veilig te voelen en tot leren te komen.

Zien en horen

- Uw kind moet voldoende kunnen zien en horen om het onderwijs te volgen, eventueel met hulpmiddelen zoals een bril of hoorapparaat.

Uw kind krijgt onderwijs in een kleine, rustige groep met duidelijke structuur en ondersteuning. Tegelijk verwachten wij dat uw kind in staat is om, met hulp, mee te doen aan activiteiten en te leren binnen deze setting.

5.2 Interne leerlingenondersteuning

Binnen de school werken verschillende professionals samen om uw kind te begeleiden.

Klassenteam

Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor u en uw kind en verzorgen het dagelijkse onderwijs.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- Intern begeleiders (IB'ers)
  Zij ondersteunen de leerkrachten, volgen de ontwikkeling van leerlingen en zorgen dat extra hulp tijdig wordt ingezet.
- Orthopedagogen
  Zij onderzoeken de ontwikkeling van leerlingen, adviseren over gedrag en leren, en ondersteunen bij complexe vragen.

Hoe werken wij in de praktijk?

- Drie keer per jaar bespreekt het klassenteam de groep met de intern begeleider.
- Indien nodig wordt uw kind uitgebreider besproken (leerlingbespreking).
- De doelen en ondersteuning worden vastgelegd in het OPP en leerlingplan.
- U wordt betrokken bij alle belangrijke stappen.

5.3 Wanneer schakelen we extra ondersteuning in?

Soms heeft een leerling meer nodig dan het basisaanbod.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Als de hulpvraag groter is, bespreken wij uw kind in de CvB.
Hierin zitten onder andere:

- directie
- intern begeleider

- orthopedagoog
- eventueel externe deskundigen zoals schoolarts, JGZ, POA,

De CvB:

- stelt het OPP vast en evalueert dit;
- adviseert over extra ondersteuning of aanpassingen;
- denkt mee bij instroom, doorstroom of uitstroom.

Ouders worden altijd betrokken en geven toestemming als externe partners aansluiten.

5.4 Samenwerking met externe partners

Wanneer nodig werken wij samen met externe organisaties, zoals:

- jeugdhulp (JGO-team – Triade Vitree)
- revalidatie (bijv. Merem)
- zorgaanbieders (‘s Heerenloo, Schavuiten)
- specialistische expertise (bijv. Visio, Bartiméus, Kentalis zie ook 5.8)

Hoe werkt dit in de praktijk?

- De ondersteuningsvraag wordt besproken met u en de school;
- Indien nodig wordt een beschikking aangevraagd (Jeugdwet, WLZ of andere regeling);
- De ondersteuning kan op school, na schooltijd of thuis plaatsvinden;
- School en hulpverlening stemmen regelmatig af.

Wat betekent dit voor uw kind?
Uw kind kan extra hulp krijgen die aansluit op school, zodat leren en ontwikkeling zo goed mogelijk doorgaan.

De contactgegevens van alle ketenpartners vindt u bij 8.3.

5.5 Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen er alles aan om passend onderwijs te bieden. Toch zijn er grenzen.

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden als:

- De veiligheid in gevaar komt
  Bijvoorbeeld bij gedrag dat leidt tot ernstige onrust of gevaar voor uw kind, andere leerlingen of medewerkers.
- Uw kind niet (voldoende) kan leren binnen onderwijs
  Uw kind moet in enige mate leerbaar zijn en kunnen deelnemen aan schoolse activiteiten. Dit betekent dat een leerling doelen kan aanleren, kan reageren op begeleiding en stappen kan maken in ontwikkeling.

Wat gebeurt er dan?

- Wanneer wij signaleren dat deze grenzen in beeld komen, bespreken wij dit eerst in het ondersteuningsteam en daarna met ouders
- Wij bespreken dit met u;
- Samen met u en externe partners zoeken wij een betere plek;
- Zolang er geen andere plek is, blijft de school verantwoordelijk (zorgplicht).

In de praktijk zien wij dat Olivijn voor veel leerlingen de meest intensieve vorm van onderwijs biedt binnen het onderwijsaanbod in de regio.

Wanneer wij samen met ouders en betrokken deskundigen vaststellen dat een leerling niet meer tot leren komt binnen een onderwijssetting, onderzoeken wij zorgvuldig welke vervolgstap passend is.

Dit kan, afhankelijk van de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind, betekenen dat een overstap naar een vorm van dagbesteding of zorg beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ook in deze situatie blijft de zorgplicht gelden.
De school neemt, samen met ouders en betrokken instanties, actief de verantwoordelijkheid om tot een passende vervolgplek te komen.

Wij begeleiden dit traject zorgvuldig en blijven betrokken totdat er een nieuwe, passend georganiseerde plek is gerealiseerd.

5.6 Wat bieden wij niet?

Om duidelijk te zijn over ons aanbod:

Wij bieden geen:

- onderwijs in Nederlandse Gebarentaal (NGT)
- onderwijs in braille
- structurele één-op-één begeleiding gedurende de hele dag
- begeleiding van leerlingen met ernstig agressief gedrag
- begeleiding van leerlingen die niet reageren op instructie

Als uw kind deze ondersteuning nodig heeft, zoeken we samen met u een andere, beter passende voorziening.

5.7 Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is voor ons essentieel.

Wat kunt u van ons verwachten?

- Wij informeren u regelmatig over de ontwikkeling van uw kind;
- Wij betrekken u bij het opstellen en evalueren van het OPP;
- Wij bespreken zorgen en oplossingen open en tijdig.

Wat verwachten wij van u?

- Dat u informatie deelt die belangrijk is voor de ontwikkeling van uw kind;
- Dat u meedenkt bij beslissingen over ondersteuning;
- Dat u samen met ons werkt aan de ontwikkeling van uw kind.

5.8 Samenwerking met expertise partners

Speciaal Centraal

Voor de expertise over onze doelgroep werkt Olivijn op inhoud samen met verschillende gelijksoortige scholen in midden Nederland onder de naam Speciaal Centraal. Het gaat hierbij om het wederzijds uitwisselen van kennis, maar ook wordt externe expertise gezamenlijk ingehuurd.

Sectorraad GO

De Sectorraad voor Gespecialiseerd Onderwijs is het landelijke expertisecentrum voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte op onderwijsgebied. Zie https://gespecialiseerdonderwijs.nl

Bartimeus en Visio

Bartimeus en Visio bieden ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een visuele beperking. De ambulante begeleiding biedt ondersteuning aan het klassenteam en ouders, maar kan ook individueel ingezet worden. Ook kan advies gegeven worden gericht op hulpmiddelen. Vanuit hulpvragen van de leerling, ouders en leerkracht wordt een begeleidingsplan opgesteld. Visueel onderzoek, eventueel i.c.m. ontwikkelingsonderzoek, kan hieraan voorafgaan.

Kentalis en VierTaal

Kentalis en VierTaal bieden consultatie, advies en ambulante onderwijskundige begeleiding op Olivijn, voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. De ondersteuning vanuit Viertaal loopt via Passend Onderwijs Almere. Ondersteuningsvragen gericht op begeleiding of behandeling op school gaan eerst voor goedkeuring langs de CvB.

6. Ouders en school

Olivijn hecht een groot belang aan ouderbetrokkenheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Wij zien de samenwerking met ouders als een belangrijke voorwaarde voor succesvol onderwijs. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. De betrokkenheid van ouders is niet alleen essentieel om tot goede planvorming te komen rondom onze leerlingen, maar ook de hulp van ouders is bij diverse hand- en spandiensten in en om de school van harte welkom. Zo nodigen wij ouders graag uit om zich aan te melden als hulpouder van een klas of bij activiteiten als Koningsspelen. Daarnaast is het mogelijk om u aan te melden voor de Ouderraad (OR) of de Medezeggenschapsraad (MR), zie verdere informatie.

6.1 Leerlingplan, OPP en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangt u het OPP en het Leerlingplan (rapport) met informatie over de ontwikkeling van uw kind. Het eerste OPP en Leerlingplan ontvangt u in februari/maart. Het tweede onderwijsverslag ontvangt u in juni/juli van het schooljaar. In de week nadat u het OPP en Leerlingplan heeft ontvangen vinden de oudergesprekken plaats. In dit gesprek informeert het klassenteam u over de ontwikkeling van uw kind.

6.2 Informatie en communicatie

Wanneer u iets wilt bespreken of overleggen met het klassenteam kunt u via het ouderportaal een afspraak maken met de leerkracht en/of onderwijsassistent. Na schooltijd is het klassenteam tevens telefonisch bereikbaar.

Bij vragen of zorgen wendt u zich in eerste instantie tot de betrokken groepsleerkracht. Wanneer u niet tevreden bent over de gang van zaken op school of in de klas en u heeft dit al met de betrokken persoon besproken, dan kunt u contact opnemen met de directie. Elders in deze gids treft u de contactgegevens aan.

Gesprek met directie

Ongeveer vier keer per jaar organiseert de school een koffiemoment met de directie. Ouders kunnen op deze momenten met de directie in gesprek gaan, vragen stellen en eventuele zorgen delen. Deze momenten worden in de jaarkalender opgenomen.

Ouderportaal

Via het Ouderportaal wordt u, tenminste een keer per week, geïnformeerd over activiteiten uit de groep van uw kind en worden er belangrijke mededelingen op schoolniveau met u gedeeld. Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een instructiebrief over het Ouderportaal van de groepsleiding.

Nieuwsbrief

Een keer per maand verschijnt de nieuwsbrief digitaal. Dit is een informatiebulletin bestemd voor de ouders van de leerlingen. In de nieuwsbrief staan onder meer: belangrijke data, informatie over personeel, leerlingenzaken en andere wetenswaardigheden, maar ook berichten uit de klassen. U ontvangt de nieuwsbrief maandelijks van ons via het ouderportaal.

Website
De school heeft een website. Hierop vindt u actuele informatie over de school.
www.olivijn.almere-speciaal.nl

Schoolgids
De schoolgids is te downloaden via de website van de school.

Jaarplanning/ vrije dagen
Het jaarrooster ontvangt u net voor de zomervakantie. U kunt deze informatie ook op de website van Olivijn vinden.

6.3 Medezeggenschapsraad (MR)
De Medezeggenschapsraad van Stichting Almere Speciaal bestaat uit personeelsleden en ouders. De MR bespreekt zaken die voor de school, de leerlingen en het personeel van belang zijn. De MR heeft bij sommige onderwerpen instemmingsrecht, soms wordt om advies gevraagd. Al deze zaken staan beschreven in het reglement van de MR. De MR vergadert elke zes weken. Voor meer informatie en het reglement, zie de website van Almere Speciaal https://almere-speciaal.nl. Zie voor namenlijst leden van de medezeggenschapsraad het ouderportaal van Olivijn. Contact met de MR kan via email: mr.olivijn@almere-speciaal.nl

6.4 Ouderraad
In de Ouderraad hebben ouders van leerlingen zitting. Het doel van de Ouderraad is het bevorderen van het contact tussen ouders en school. Mede daarom wonen ook vertegenwoordigers van het schoolteam de vergaderingen van de Ouderraad bij. De leden van de Ouderraad worden geworven via een brief aan alle ouders of via de Olivijn nieuwsbrief. Leden van de Ouderraad beheren het schoolfonds van de Ouderraad en denken en helpen mee bij activiteiten van en op de school. Contact met of opgeven voor de Ouderraad kan via email: or.olivijn@almere-speciaal.nl.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage
De inkomsten van het schoolfonds ouderraad worden verkregen uit de jaarlijkse bijdragen van de ouders. Dit geld wordt gebruikt om zaken te bekostigen waarvoor de school geen overheidssubsidie ontvangt. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan Sinterklaas, het Kerstfeest, een ijsje op de laatste schooldag etc. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 40,-. Aan de ouders van de leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen wordt een aangepaste bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage is exclusief de kosten voor het schoolkamp, hier wordt een eigen bijdrage voor gevraagd aan ouders. De ouderbijdrage is altijd vrijwillig, dit betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaald. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

6.6 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
Door de school wordt in verband met een zo optimaal mogelijke begeleiding van de leerlingen veel vastgelegd. De dossiers zijn ter inzage voor de medewerkers van de school. Bij overgang naar een andere school buiten Almere Speciaal of bij een informatievraag van derden, dienen de ouders

schriftelijk toestemming te geven voor het overdragen van (deel)verslagen. Het leerling dossier wordt na het verlaten van de school conform wettelijke eisen, vijf jaar bewaard en vervolgens vernietigd. TLV bekostigingen van de leerlingen worden, conform de wet, 7 jaar bewaard. De school informeert de ouders desgewenst over de inhoud van het dossier.

Ouders kunnen zelf ook naar inzage in het dossier vragen. Wanneer ouders het niet eens zijn met de inhoud van de verslaglegging, kunnen zij dit schriftelijk aangeven bij de Commissie van Begeleiding en dit aan het dossier laten toevoegen. Indien u gebruik wilt maken van dit inzage recht dan kunt u hiervoor een afspraak maken met de directie. Ook kunt u als ouder dit aangeven bij de leerkracht, waarna de intern begeleider dit verder zal oppakken.

Let op!
Het team van Olivijn gaat er niet automatisch vanuit, dat de niet met gezag belaste ouder, informatie wenst. Indien hij/zij dit wel wenst, dient dit te worden aangegeven aan de medewerkers van de school. Wij delen dan, conform artikel 1:377c van het Burgerlijk Wetboek, op uw verzoek het OPP, leerlingplan, de sociaal emotionele en de didactische gegevens van uw kind met u. Daarbij stellen wij de met gezaghebbende ouder hiervan op de hoogte. Bij twee gezaghebbende ouders worden beide ouders uitgenodigd ouderavonden en oudergesprekken. Mocht er 1 ouder op gesprek komen, dan gaan wij ervan uit dat deze ouder de informatie deelt met de andere ouder met gezag.

7. Praktische informatie

Algemeen

7.1 Schooltijden

Olivijn heeft vijf gelijke schooldagen. De leerlingen gaan maandag tot en met vrijdag van 08.40 tot 14.15 uur naar school. De deur van school is vanaf 08.25 uur geopend voor de inloop.

7.2 Afwezig, ziek- en betermelden

Wanneer een leerling ziek of afwezig is, moet dit worden gemeld aan de school. Het afmelden bij de school gebeurt bij voorkeur via ouderportaal naar de klas (met vermelding van de reden van afwezigheid). Afmelden kan vanaf 8.00 uur ook telefonisch via 036 - 549 19 17. Vaak wordt de telefoon beantwoord door een van de leerlingen van Aventurijn (interne stage). Het is goed om hiermee rekening te houden.

Heeft uw zoon/dochter behandeling of ondersteuning bij een van onze ketenpartners, dan ook bij hen afmelden en betermelden. De contactgegevens van onze ketenpartners vindt u bij 8.3, achter in de schoolgids. Het taxivervoer dient u zelf af te melden bij ziekte of afwezigheid. Ook hierbij is het belangrijk om zelf uw zoon/dochter weer beter te melden.

Extra verlof

Slechts in uitzonderlijke gevallen is het mogelijk extra vrij te krijgen van school. Het verzoek voor extra verlof dient minimaal drie weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directie via ouderportaal. Het formulier hiervoor kunt u opvragen bij de directie. De directie geeft slechts toestemming voor extra verlof als hier een wettelijk gegronde reden voor is. Voor extra of eerder

vakantie is verlof aanvragen niet mogelijk. Zie voor meer informatie de website van Olivijn www.olivijn.almere-speciaal.nl.

7.3 Vervoer en aankomst op school

Vanaf 08.20 uur is er toezicht op het plein. Tot 8.25 uur vallen de leerlingen echter onder verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, dan wel de professionele vervoerder. Om 8.25 gaan de deuren van de school open.
Ouders van leerlingen in de onderbouw mogen twee keer per week mee de school in bij binnenkomst volgens een afgesproken rooster,
Ouders van leerlingen van de midden- en bovenbouw mogen één keer per week mee naar binnen.

Taxivervoer

Tussen 8.20 uur en 8.30 uur arriveren de taxi's bij school. Taxichauffeurs dragen de leerlingen om 8.25 uur over aan het toezicht van de school bij het hek van het schoolplein. 's-Middags arriveren de taxi's tussen 14.00 uur en 14.15 uur bij school. Om 14.15 uur worden de leerlingen door het klassenteam naar de hal en/of buiten gebracht en overgedragen aan de taxichauffeur. Wordt een leerling door de ouders zelf opgehaald en gaat hij niet met de taxi mee, dan moet dit tijdig worden doorgegeven aan de leerkracht. De ouders dienen zelf voor het afmelden bij het taxibedrijf te zorgen.

Let op!
De organisatie van het vervoer is de verantwoordelijkheid van ouders. De school heeft hier geen rol in. Als u vragen heeft over het vervoer van uw kind, neemt u dan contact op met het taxibedrijf of met de ambtenaar leerlingenvervoer van uw gemeente. De gemeenten betalen het taxivervoer, zij zijn graag op de hoogte van de gang van zaken rondom het vervoer. U dient ieder jaar opnieuw het vervoer aan te vragen (voor 1 juni).

Parkeerbeleid

Voor het parkeren rondom de school heeft Olivijn een parkeerbeleid opgesteld, waarbij busjes en auto's ieder een eigen parkeerterrein hebben. Ouders parkeren hun auto op het parkeerterrein links voor de school. Ook als zij hun kind alleen snel afzetten. Professioneel vervoer, zoals taxi's, touringcars en rolstoelvervoer parkeren rechts voor het gebouw. Alleen ouders die hun kind met een rolstoelbusje vervoeren mogen ook gebruik maken van het professionele deel van het parkeerterrein.

Rookvrije school

Olivijn is een rookvrije school. Dit betekent dat het niet geoorloofd is om in of rond de school te roken. Ouders en chauffeurs die leerlingen ophalen worden verzocht bij het wachten niet te roken bij de school en op de parkeerplaats van de school.

7.4 Pauzehap en lunch

Voor de pauzehap en de lunch dient u zelf fruit, brood en drinken mee te geven. Olivijn is een gezonde school. Wij vinden het belangrijk om een gezonde leefstijl en voeding te stimuleren. Om die reden vragen we u, om op de dagen dat er geen schoolfruit is voor uw kind, voor het 10-uurtje fruit mee te geven naar school en geen koek of snoep. De afspraak op school is dat ouders ervoor zorgen dat de leerlingen het fruit mee krijgen zoals ze het eten, dus eten ze appel zonder schil, dan graag de appel zonder schil meegeven. Dit geldt ook voor brood. Eten kinderen de korstjes niet, dan graag het brood meegeven zonder korstjes.
Wat betreft drinken adviseren wij om water, thee of (half)volle melk. In de voedingsrichtlijn op de website vindt u meer informatie over gezonde voeding.

7.5 Traktaties

Leerlingen krijgen per schooljaar meerdere traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is een feest! Wel vragen we ouders om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. In de voedingsrichtlijn op de website kunt u hiervoor tips vinden. Waar mogelijk geven wij de traktaties mee naar huis.

7.6 Pauze en buitenspelen

Tijdens de pauzes spelen de leerlingen buiten op het plein van de school. De ochtendpauze duurt 15 minuten en de middagpauze 30 minuten. Gedurende de pauzes is toezicht aanwezig en worden activiteiten georganiseerd om de spelontwikkeling te stimuleren. Zorg voor voldoende warme kleding voor het buitenspelen. Bij slecht weer spelen de leerlingen binnen.

Voor leerlingen die extra toezicht nodig hebben, bijvoorbeeld in verband met epilepsie of weglopen, hebben wij geel reflecterende hesjes. Deze dragen de leerlingen om extra goed op te vallen op het schoolplein en wij beter toezicht kunnen houden.

7.7 Wijzigingen gegevens

Bij verhuizing verzoeken wij u de adreswijzigingen zo spoedig mogelijk aan het secretariaat (secretariaat.olivijn@almere-speciaal.nl) en aan de groep door te geven. Denkt u hierbij ook aan eventuele wijzigingen van telefoonnummers?

7.8 Fotografie en film

Tijdens lessen en activiteiten van de school wordt regelmatig gefilmd en gefotografeerd. Dit beeldmateriaal wordt intern gebruikt voor observaties en ter verbetering van het handelen van het onderwijzend personeel. Jaarlijks wordt middels het formulier noodnummers gevraagd of u toestemming verleent voor gebruik van foto en filmmateriaal. Hierbij kunt u denken aan gebruik van foto's/filmmateriaal voor de nieuwsbrief, website of de schoolgids. Mocht u deze toestemming willen wijzigen, dan kunt u dit kenbaar maken aan het secretariaat.

7.09 Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden op school bewaard in het in de kist bij de receptie/het secretariaat.

7.10 Opvang

Er zijn diverse naschoolse opvangmogelijkheden in Almere, zoals Blink en TiptopTalent. Voor meer info zie hun websites.

7.11 Jeugdfonds Sport & Cultuur Almere

Wanneer u niet de financiële mogelijkheden hebt om u kind deel te laten nemen aan een sport of kunst- en cultuuractiviteiten, komt u mogelijk in aanmerking voor het jeugdsportfonds. Informeer hiervoor bij de intermediair van onze school of bij schoolmaatschappelijk werk (zie contactgegevens).

Medische aandachtspunten

7.12 Medicijnen

Ouders zijn verantwoordelijk voor het medicijngebruik op school. Zij zorgen dat het klassenteam de juiste informatie heeft over de medicatie en dat tijdig de juiste medicatie aangeleverd wordt. Op de verpakking dient vermeld te worden om welke medicatie het gaat, de dosering en op welke tijd(en) deze medicatie moet worden toegediend. Ouders dienen een toestemmingsformulier in te vullen voor het verstrekken van medicatie op school. U kunt dit opvragen bij het klassen- en/of zorgteam. Wanneer er sprake is van epilepsie of wanneer er een specifiek protocol nodig is, dient dit protocol te worden ingevuld door de betrokken arts (kinderarts, jeugdarts van de GGD of revalidatiearts). Het klassenteam zorgt ervoor dat de medicijnen op school aan het kind gegeven worden wanneer formulier en/of protocol correct zijn ingevuld.

Let op!

Medicatie wordt in een afgesloten medicijnkast bewaard, samen met het protocol van de leerling. Voor individuele aanpassingen (bijvoorbeeld wanneer medicatie urgent moet worden toegediend) wordt medicatie bewaard in een afgesloten schooltas, aan een haak naast de medicijnkast. De schooltas wordt door het klassenteam meegenomen wanneer er activiteiten buiten het lokaal plaatsvinden. Hiervoor wordt als vaste opbergplaats het voorvakje van de schooltas gekozen. Bij wijzigingen zijn ouders verantwoordelijk voor het op tijd doorgeven aan het klassenteam en zo nodig de revalidatiearts.

7.13 Infectieziekten

Bij infectieziekten hanteert de school de richtlijnen van de GGD Flevoland. Op de website van de GGD kunt u hierover meer informatie vinden.

7.14 Hoofdluis

Hoofdluis komt op iedere school voor. Indien nodig wordt de ouder gevraagd het kind te behandelen om verspreiding tegen te gaan. Als u merkt dat uw kind hoofdluis heeft, verwachten wij dat u de school even een seintje geeft. Een informatiestencil over dit onderwerp is verkrijgbaar bij het secretariaat van de school. Na elke vakantie wordt er door hulpouders op hoofdluis gecontroleerd. Mocht uw kind luizen en/of neetjes blijken te hebben verzoeken wij u om uw kind aan het einde van de schooldag op te komen halen en het haar van uw kind te behandelen. Wilt u ons helpen bij de luizencontrole dan kunt u zich aanmelden bij de ouderraad.

7.15 Jeugdarts

Alle leerlingen in het (speciaal) onderwijs ontvangen tijdens hun schoolloopbaan een aantal keren een uitnodiging voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) van de GGD. Afhankelijk van de leeftijd wordt er gekeken naar: de groei, het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, de houding, spraak- taalontwikkeling, het gedrag, de opvoeding, de weerbaarheid en het functioneren op school. Van het onderzoek wordt een verslag gemaakt. Wanneer daar aanleiding toe is, vindt overleg met school plaats. Dat gebeurt alleen met medeweten van de ouders. Ook kan er, met uw goedvinden, tussen de GGD en de school overlegd worden over kinderen voor wie extra aandacht op zijn plaats is. De jeugdarts heeft een adviserende rol in de Commissie van Begeleiding van de school.

Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit). De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4.

Overig

7.16 Veiligheid

Op Olivijn werken we aan een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en personeel. Hierbij gaat het zowel om de sociale als fysieke veiligheid. In het schoolveiligheidsplan van Olivijn vindt u duidelijke afspraken over preventieve maatregelen, scholing van medewerkers, schoolregels en sancties bij het overtreden. Het beleid beschrijft hoe we binnen Olivijn elke dag met elkaar willen omgaan en hoe we gezamenlijk voor de veiligheid van één ieder zorgen. Daarnaast heeft Olivijn een pestprotocol en een protocol ‘intimiteit, seksualiteit en seksuele intimidatie’. Deze documenten kunt u vinden op de website van de school www.olivijn.almere-speciaal.nl.

7.17 Incidenten, schorsing en verwijderingsprocedure

Olivijn kent een incidentregistratiesysteem. Elk geregistreerd incident wordt besproken met ouders. Bij ernstige misdragingen van de leerling (ter beoordeling door directie) kan een leerling geschorst worden. Onder ernstige misdragingen wordt gedrag verstaan dat gevaar oplevert voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel. Schorsing wordt schriftelijk - met vermelding van gepleegde feiten – aan ouders/verzorgers meegedeeld. Schorsing geschiedt voor maximaal vijf dagen. Een leerling kan maximaal tweemaal geschorst worden. Een schorsing dient vooral als adempauze voor school, leerling en ouders, om samen tot een goede oplossing voor verbetering in de situatie te komen. Indien hierna wederom een ernstig feit wordt gepleegd, kan de leerling definitief van school verwijderd worden. Bij leerplichtige leerlingen behoort het dan tot de taak van de school vervangend onderwijs te zoeken. Zolang de leerling niet wordt ingeschreven op een vervolgplek, blijft de school zorgplicht houden. Van deze feiten wordt altijd melding gemaakt bij leerplichtambtenaar en onderwijsinspectie.

Om de kinderen optimaal onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat ouders en schoolpersoneel op een respectvolle manier met elkaar omgaan en dat gemaakte afspraken worden nagekomen. Fysieke reacties en/of niet acceptabele mondelinge of schriftelijke uitlatingen worden niet geaccepteerd. Afhankelijk van de aard en frequentie kunnen ouders bij misdragen gevraagd worden om de school te verlaten en kan er aan ouders een verbod worden opgelegd zich in of bij de school te begeven.

7.18 Verzekering en aansprakelijkheid

Almere Speciaal heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Ook vrijwilligers zijn verzekerd onder deze polis. Daarnaast heeft Almere Speciaal een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor leerlingen en vrijwilligers. Wij verzoeken u uw kind geen dure spullen mee te geven. Deze vallen niet onder deze verzekering. School is niet aansprakelijk bij verlies, diefstal en/of schade.

Let op!
De school is niet verzekerd voor schade die een leerling toebrengt aan een andere leerling (bijvoorbeeld brillen, kleding, enz.). Dit valt onder de eigen aansprakelijkheidsverzekering van degene die schade veroorzaakt. Uw kind dient onder de dekking van een aansprakelijkheidsverzekering te vallen. Dit is een verantwoordelijkheid van de ouders.

7.19 Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Binnen Stichting Almere Speciaal werken de scholen conform de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld. Als er signalen van mishandeling of huiselijk geweld zijn, zijn we als school verplicht om de meldcode te hanteren. Deze werkwijze levert een bijdrage aan een effectieve signalering en aanpak. De verplichte meldcode beschrijft in 5 stappen wat een professional moet doen bij signalen van mishandeling of geweld De scholen kunnen ook Veilig Thuis om advies vragen. Wij zullen u in voorkomende gevallen hierover informeren.

7.18 Klachtenregeling en klachtencommissie

Olivijn heeft uitgebreide klachtenprocedures.

Wanneer u klachten heeft ten aanzien van het onderwijs of de organisatie van de school, dan kunt u natuurlijk terecht bij de betrokken persoon. Mocht u bij deze persoon geen gehoor krijgen, dan kunt u zich naar de directie wenden en eventueel daarna naar de bestuurder wenden.

Als er op school iets gebeurt wat u of uw kind ongewenst of onplezierig vindt, kunt u dat in de eerste plaats bij de leerkracht, directie of betrokken persoon zelf aangeven. Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor de school een voorwaarde voor goed functioneren.

De contactpersonen ongewenste omgangsvormen zijn mevrouw Adelheid Osseforth en mevrouw Sandra de Boer. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld pesten, intimidatie, agressie etc. Zij zijn ook de wegwijzer bij klachten en verzorgen de eerste opvang bij problemen van leerlingen en ouders. Het is tevens mogelijk rechtstreeks contact op te nemen met externe vertrouwenspersoon mevrouw Sonja Jansen of de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van onderwijs. De contactgegevens kunt u vinden in 8.1 en 8.4. De klachtenregeling van Olivijn kunt u vinden op de website van Stichting Almere Speciaal.

8. Contactgegevens

8.1 Contactgegevens school en bestuur

Olivijn

Marathonlaan 7
1318 ED ALMERE
Telefoonnummer: 036 - 549 19 17
E secretariaat.olivijn@almere-speciaal.nl
W www.olivijn.almere-speciaal.nl
Rekeningnummer: NL39 RABO 0300 4885 72
Inzake Stichting Almere Speciaal - Olivijn

Directie Olivijn

Directeur: Petra Disse (aanwezig: ma t/m vr)
Adjunct-directeur: Anna-Maria van Dillen
E P.Disse@almere-speciaal.nl
E A.vanDillen@almere-speciaal.nl

Interne e-mailadressen

	Naam	E-mail
Aandachtsfunctionaris	Debbie van Schaik Hennie de Jong Roos-Anne van der Steen	d.vanschaik@almere-speciaal.nl h.dejong@almere-speciaal.nl r.vandersteen@almere-speciaal.nl
Secretariaat	Lobke Kromopawiro	secretariaat.olivijn@almere-speciaal.nl
Contactpersoon ongewenste omgangsvormen	Adelheid Osseforth Sandra de Boer	a.osseforth@almere-speciaal.nl s.deboer@almere-speciaal.nl
Contactpersoon jeugdfonds sport & cultuur	Simone Tang	s.tang@almere-speciaal.nl
Groepen		Elke groep van Olivijn heeft een eigen e-mailadres. Bijvoorbeeld, Naam groep + @almere-speciaal.nl, bv gup@almere-speciaal.nl
Teamleden		Dit adres bestaat uit: voorletter. (eventueel) voorvoegsel en achternaam voluit en vervolgens @almere-speciaal.nl Bijvoorbeeld, s.vanderbroek@almere-speciaal.nl

MR Olivijn
T.a.v. de secretaris
P/A Marathonlaan 7
1318 ED Almere
E mr.olivijn@almere-speciaal.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Olivijn, Aventurijn en de Bongerd (GMR)
T.a.v. de secretaris
P/A Marathonlaan 7
1318 ED Almere
T 036 - 549 19 17
E mr@almere-speciaal.nl

Ouderraad Olivijn
T.a.v. secretaris
P/A Marathonlaan 7
1318 ED Almere
E or.olivijn@almere-speciaal.nl

8.2 Stichting Almere Speciaal

Bestuur Stichting Almere Speciaal
Marathonlaan 11
1318 ED Almere
T 036-7670200
E bestuur@almere-speciaal.nl
W www.almere-speciaal.nl
Directeur-bestuurder: Brigitta Gadella

Privacy Officer Stichting Almere-Speciaal
Marathonlaan 11
1318 ED Almere-
T036-2005125
Privacy@almere-speciaal.nl

8.3 Contactgegevens ketenpartners

's Heeren Loo Almere
Randstad 20-27
1314 BC ALMERE
W www.sheerenloo.nl
T 0800 355 555
Manager: Mirjam Luassen
mirjam.doelens@sheerenloo.nl

Merem Kinderrevalidatie
Marathonlaan 5
1318 ED Almere
T 036 - 532 55 40
Manager: Mw. Anna Roolker
E secretariaatalmerekinderen@merem.nl
Planning 035-6881482

De Schavuiten
Marathonlaan 7
1318 ED Almere
E info@deschavuiten.nl
W www.deschavuiten.nl
Team coordinator Almere: Mw. Henne Westra
T 06 52093581
E henne@deschavuiten.nl

Triade Vitree
Postbus 144
8200 AC Lelystad
T 088 3232132
W https://triadevitree.nl
Consulent aanmelding en plaatsing mw. Jocelyne Versteijnen
E j.versteijnen@triadevitree.nl

8.4 Overige contactgegevens

Externe vertrouwenspersoon
Sonja Jansen
T 06 50120006
E Info@sonjajansen.nl

Inspectie van het onderwijs
Vragen over onderwijs:
T 0800 - 8051 (gratis)
Vertrouwensinspecteur:
T 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)
E info@owinsp.nl
W www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs
Postadres
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070 - 386 16 97
(van 9.00 tot 16.30 uur)
E info@gcbo.nl

JGZ Almere p/a GGD Flevoland
Boomgaardweg 4
1326 AC ALMERE
T 088-0029990
W www.jgzalmere.nl
W www.ggd-flevoland.nl

Jeugdarts: Karim Shakib
E k.shakib@jgzalmere.nl
Schoolmaatschappelijk werker: Gladys Wielingen
E g.Wielingen@jgzalmere.nl